

---

**„SZKOŁA SZANSĄ OSIĄGNIĘCIA SUKCESÓW NA MIARĘ  
MOŻLIWOŚCI KAŻDEGO UCZNIĄ”**

---



**Koncepcja Pracy  
Specjalnego Ośrodka  
Szkolno -Wychowawczego  
im. ks. Jana Twardowskiego  
we Włodawie  
na lata 2018 - 2023**



*„Gdyby każdy miał to samo  
nikt nikomu nie byłby potrzebny”*

*ks. Jan Twardowski*

**Zmodyfikowaną koncepcję przyjęto:**

- Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 6/2018/2019 z dnia 30.08.2018r.**
- Uchwałą Zarządu Rady Rodziców Nr 3/18/19 z dnia 11.09.2018r.**

**Spis treści:**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

**II. MISJA**

**III. WIZJA**

**IV. DIAGNOZA -MOCNE I SŁABE STRONY**

**V. STANDARDY I CELE**

**VI. PLAN DZIAŁAŃ**

**VII. EWALUACJA**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

**Koncepcja Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego we Włodawie została opracowana w oparciu:**

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej (*Dz. U.1997 Nr 78,poz.483 z późniejszymi zmianami*)
2. Konwencję o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.(*Dz.U.1991 Nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami*).*W Polsce obowiązująca od dnia 7 lipca 1991r.*
- 3.Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. ( *Dz. U. 2016 r. poz.1943 tekst jednolity po zamianach*)
- 4.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (*Dz.U. 2017 r. poz.59*)
- 5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (*Dz. U. 2015 poz.1270 z późn. zmianami ,z dnia 25 sierpnia 2017 r. Dz. U. 2017, Poz. 1658*)
- 6.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. (*Dz.U.2017, poz.1611*)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczególnej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (*Dz. U.2017 Nr poz. 649*)
- 8.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (*Dz.U. 2015 poz.1113 z późniejszymi zmianami z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. 2017, poz. 1578*)
- 9.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania. (*Dz. U. 2011 Nr 6, poz.23*)
- 10.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach. (*Dz. U. 1992 Nr 36, poz. 155, z 1993 r. poz. 390, z 1999 r. poz. 753 oraz z 2014 r. poz. 478*)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach. (*Dz. U. 2017, Poz. 1147*)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późn zmianami (*Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.*)

## **WEWNĘTRZNE PRAWO OŚWIATOWE**

1. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego
2. Plan nadzoru pedagogicznego Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym we Włodawie na rok szkolny 2017/2018
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego
4. *Wnioski wynikające z analizy i ewaluacji Koncepcji Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego 2012-2017.*

## **„SZKOŁA SZANSĄ OSIĄGNIĘCIA SUKCESÓW NA MIARĘ MOŻLIWOŚCI KAŻDEGO UCZNIA”**

### **II. MISJA**

- Wyposażamy uczniów w umiejętności życiowe, społeczne, zawodowe. Uczymy samodzielności, zaradności życiowej.
- Wspieramy wszechstronny rozwój dziecka, umożliwiając mu osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.
- Wychowujemy z uwzględnieniem chrześcijańskich wartości, w poszanowaniu drugiego człowieka, wzorując się na patronie Ośrodka ks. Janie Twardowskim.
- Kształtujemy wśród uczniów postawy obywatelskie i patriotyczne.
- Przygotowujemy wychowanków do życia w świecie przyjaznym dla ludzi różnych narodów, ras, światopoglądów.
- Stwarzamy bezpieczne warunki dla harmonijnego rozwoju ucznia we współpracy ze środowiskiem rodzinnym.
- Rozwijamy ścisłą współpracę ze społecznością lokalną. Umożliwiamy uczniom poznawanie kultury i tradycji regionu.

### **III. WIZJA**

- Nasz Ośrodek to miejsce bezpieczne i przyjazne, w którym dzieci i młodzież zdobywają umiejętności na miarę swoich możliwości i oczekiwań w atmosferze szacunku i wzajemnej akceptacji.
- Kadra pedagogiczna doskonali swoje kwalifikacje i umiejętności oraz dzieli się zdobytą wiedzą w celu podnoszenia jakości pracy Ośrodka.
- Dobrze wyposażony Ośrodek opiera swoją działalność na najnowszych metodach, technikach, programach nauczania i wychowania.
- Rodzice aktywnie uczestniczą we wszystkich aspektach pracy Ośrodka propagując naszą wspólną "Misję" i "Wizję" w środowisku lokalnym.
- Uczeń zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego życia.
- Uczeń bezpiecznie wykorzystuje w codziennym życiu technologie informacyjno-komunikacyjną.

#### **Wizja absolwenta:**

##### *Absolwent:*

- sprawdza się w życiu społecznym zakładając rodzinę i podejmując pracę zawodową*
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską oraz jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury*
- potrafi dbać o środowisko naturalne i własne zdrowie*
- dba o bezpieczeństwo własne i innych*

#### IV. DIAGNOZA – MOCNE I SŁABE STRONY

W związku z potrzebą opracowania nowej Koncepcji na lata 2018-2023 w miesiącu listopadzie 2017 przeprowadzono diagnozę funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. ks. Jana Twardowskiego we Włodawie oraz poddano analizie i ewaluacji aktualną Koncepcję.

W trakcie diagnozy zbierano informacje z wielu źródeł, posłużyły one do ustalenia naszych mocnych i słabych stron. Do opracowania diagnozy wykorzystano informacje: Dyrektora Ośrodka, nauczycieli, uczniów i rodziców pozyskane z analizy ankiet, a także analizy wniosków zawartych w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego oraz zespołów zadaniowych podsumowujących rok szkolny 2017/2018.

**Z analizy wniosków ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Lublinie w maju 2015 roku wynika, iż Placówka realizowała koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków. Spełnia powyższe wymaganie na poziomie wysokim. (Poziom B)**

*„Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na lata 2012-2017 uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków oraz specyfikę działań placówki. Ośrodek działa zgodnie z przyjętymi w dokumencie założeniami. Koncepcja pracy jest znana rodzicom, a proponowane przez szkołę wartości oraz podejmowane w tym względzie działania są dla nich istotne i przez nich akceptowane. Placówka stwarza rodzicom możliwości uczestniczenia w przygotowaniu, modyfikacji oraz realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy placówki. Rodzice chętnie w powyższych działaniach uczestniczą”.*

#### **Analiza ankiet nauczycieli (wzięło udział ponad 60% kadry pedagogicznej)**

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź Tak</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź Nie</b>	<b>%</b>
1. Czy jesteś zadowolony z pracy w Ośrodku?	30	100	-	-
2. Czy zapoznajesz uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania?	30	100	-	-
3. Czy uwzględniasz w swojej pracy zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?	30	100	-	-
4. Czy organizujesz dla uczniów zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań?	22	73,3	8	26,7
5. Czy w Twojej opinii uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach?	29	96,7	1	3,3
6. Czy nauczyciele pomagają uczniom w przygotowaniu się do konkursów?	30	100	-	-
7. Czy organizujesz konkursy i zawody dla uczniów?	29	96,7	1	3,3
8. Czy w Twojej opinii uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, zawodach i akademiach?	30	100	-	-
9. Czy zapoznałeś się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym?	30	100	-	-
10. Czy znasz procedury postępowania w sytuacji zagrożenia przestępczością?	30	100	-	-

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „często”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „czasem”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie poruszam”</b>	<b>%</b>
11. Czy poruszasz na swoich zajęciach tematykę dotyczącą zasad bezpieczeństwa?	24	80	6	20	-	-
12. Czy poruszasz na swoich zajęciach tematykę dotyczącą właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych?	27	90	3	10	-	-
13. Czy poruszasz na swoich zajęciach tematykę dotyczącą zdrowego stylu życia i szkodliwości używek?	24	80	6	20	-	-
14. Czy poruszasz na swoich zajęciach tematykę dotyczącą patriotyzmu?	14	46,7	16	53,3	-	-
15. Czy poruszasz na swoich zajęciach tematykę dotyczącą ochrony środowiska przyrodniczego?	15	50	15	50	-	-

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „nigdy”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „sporadycznie”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „często”</b>	<b>%</b>
16. Czy uważasz, że w Ośrodku występują takie negatywne zjawiska jak: zażywanie narkotyków?	26	86,6	2	6,7	2	6,7
17. Czy uważasz, że w Ośrodku występują takie negatywne zjawiska jak: palenie papierosów?	1	3,4	21	70	8	26,6
18. Czy uważasz, że w Ośrodku występują takie negatywne zjawiska jak: picie alkoholu?	27	90	3	10	-	-
19. Czy uważasz, że w Ośrodku występują takie negatywne zjawiska jak: kradzieże, wymuszenia?	21	70	8	26,7	1	3,3

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>
20. Czy uczestniczysz w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia i szkoleniach?	30	100	-	-
21. Czy uważasz, że tematyka tych szkoleń jest zgodna z Twoimi potrzebami?	27	90	3	10
22. Czy pozytywnie oceniasz komunikację interpersonalną w Ośrodku?	27	90	3	10
23. Czy baza środków i pomocy dydaktycznych odpowiada Twoim potrzebom, czy jest wystarczająco bogata?	30	100	-	-

PYTANIE	Odpowiedź „bardzo często”	%	Odpowiedź „czasem”	%	Odpowiedź „nie wykorzystuje”	%
24. Jak często wykorzystujesz dostępne pomoce dydaktyczne?	28	93,4	2	6,7	-	-

PYTANIE	Odpowiedź „bardzo dobrze”	%	Odpowiedź „dobrze”	%	Odpowiedź „źle”	%
25. Jak wysoko oceniasz aktywność uczniów na zajęciach?	5	16,7	25	83,3	-	-

PYTANIE	Odpowiedź „tak”	%	Odpowiedź „nie”	%
26. Czy jako nauczyciel jesteś zadowolony ze współpracy z rodzicami?	80	6	20	-

PYTANIE	Odpowiedź „bardzo często”	%	Odpowiedź „czasem”	%	Odpowiedź „nie”	%
27. Czy rodzice wspierają Cię w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych?	10	33,4	19	63,3	1	3,3

Pytania otwarte	
PYTANIA	ODPOWIEDZI
28. W których obszarach Koncepcji osiągnąłeś sukcesy?	-w obszarze I Efekty nauczania i wychowania -wychowankowie są aktywni i chętnie reprezentują szkołę, jako poczet sztandarowy
29. W których obszarach Koncepcji natrafiłeś na szczególne trudności?	-uczniowie starsi sięgają po papierosy na terenie Ośrodka, trudno jest wyegzekwować respektowanie norm społecznych
30. Jakie inicjatywy chciałbyś zaproponować lub samodzielnie zrealizować na rzecz wspierania rozwoju uczniów oraz szkoły w latach 2018-2023?	-założenie Klubu Absolwenta -położenie większego nacisku na zapoznanie uczniów z ich obowiązkami

Wnioski wynikające z ankiet nauczycieli:	
<b>Mocne strony</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wykwalifikowana kadra pedagogiczna nieustannie doskonali swoje kwalifikacje.</li> <li>-Ośrodek posiada bogatą bazę dydaktyczną</li> <li>-Kadra pedagogiczna przygotowuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</li> <li>-Zadowolająca jest aktywność uczniów na zajęciach edukacyjnych</li> <li>-Uczniowie wykazują wysoką motywację do udziału w konkursach i zawodach</li> <li>-W otwartym pytaniu nauczyciele wyrazili potrzebę utworzenia Klubu Absolwenta</li> </ul>	
Słabe strony	Wnioski
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sporadycznie pojawiają się w Ośrodku negatywne zjawiska tj. palenie papierosów, kradzieże, wymuszenia</li> <li>-Nie wszyscy rodzice w zadowolający sposób wspierają wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zwiększyć działania profilaktyczne dotyczące palenia papierosów, kradzieży i wymuszeń</li> <li>-Zwiększyć udział rodziców w życie szkoły i proces wychowania ich dzieci</li> <li>-Wspierać rodziców i opiekunów prawnych w pełnieniu ról rodzicielskich poprzez szkolenia, konferencje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>

**Analiza ankiet uczniów (wzięło udział 80% uczniów z upośledzeniem lekkim i 20% z upośledzeniem umiarkowanym)**

PYTANIA	ODPOWIEDZI			
	TAK	%	NIE	%
1. Czy znasz zasady i kryteria oceniania ?	30	100	0	0
2. Czy Twoim zdaniem lekcje prowadzone są w sposób zrozumiały i interesujący?	30	100	0	0
3. Czy rozmawiasz o swoich kłopotach z nauczycielem \ wychowawcą?	28	93	2	7
4. Czy podoba Ci się wygląd (wystrój, dekoracja) Ośrodka?	29	97	1	3
5. Czy bierzesz udział w konkursach , zawodach, akademiach?	28	93	2	7
6. Czy wiesz o organizowanych w Ośrodku zajęciach pozalekcyjnych i chętnie bierzesz w nich udział?	28	93	2	7
7. Czy uważasz, że ocenianie odbywa się sprawiedliwie?	29	97	1	3
8. Czy w szkole organizowane są ciekawe imprezy (konkursy, zawody, akademie)?	28	93	2	7
9. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?	28	93	1	3
10. Czy spotykasz w szkole uczniów, którzy używają wulgarne słownictwo?	21	70	9	30
11. Czy spotykasz w szkole, takie zachowania agresywne jak bójki, bicie?	16	53	14	47
12. Czy chętnie chodzisz do szkoły?	27	90	3	10
13. Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia?	27	90	3	10
14. Czy szkoła umożliwiła rozwijanie Twoich zainteresowań, poprzez udział w	27	90	3	10



zajęciach pozalekcyjnych?				
15.Czy przestrzegasz Statutu Ośrodka?	29	97	1	3
16.Czy Twoje zachowanie jest właściwe?	28	93	1	3
17.Jakie Twoje zachowania były negatywne? (pytanie otwarte) <b>4 uczniów udzieliło następujących odpowiedzi: przeklinanie, niszczenie, zaczepianie kolegów, problemy z agresją.</b>				

Wnioski wynikające z ankiet uczniów:	
<b>Mocne strony</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie przestrzegają Statutu Ośrodka, znają zasady i kryteria oceniania, uważają, że ocenianie odbywa się sprawiedliwie a lekcje prowadzone są w sposób zrozumiały i interesujący. <ul style="list-style-type: none"> <li>- W znaczącej większości w szkole czują się bezpiecznie, mogą o swoich kłopotach rozmawiać z nauczycielem, wychowawcą.</li> <li>- Chętnie chodzą do szkoły.</li> </ul> </li> <li>- Uczniowie uważają, że w szkole prowadzone są ciekawe zajęcia pozalekcyjne i chętnie biorą udział w organizowanych w Ośrodku imprezach, zawodach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	
Słabe strony	Wnioski
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawie połowa uczniów spotkała się w szkole z agresywnymi zachowaniami, takimi jak bójki.</li> <li>- Jedna trzecia uczniów spotkała się w szkole z wulgarnym słownictwem.</li> <li>- W pytaniu otwartym 4 uczniów wymieniło swoje zachowania negatywne, jak przeklinanie, niszczenie mienia, zaczepianie kolegów, problemy z agresją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematycznie przypominać uczniom o ustalonych w Ośrodku normach, zasadach i kryteriach oceniania oraz konsekwencjach złego zachowania.</li> <li>- Niwelowanie agresywnego zachowania wychowanków poprzez profilaktyczne działania oraz zwiększenie udziału uczniów w różnych zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>

**Analiza ankiet rodziców (wzięło udział 60% rodziców)**

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>		
<b>1.</b> Czy jesteście Państwo zadowoleni z pracy Ośrodka, do którego uczęszcza Wasze dziecko?	40	100	0	0-		
<b>2.</b> Czy uważacie Państwo, że Ośrodek zapewnia bezpieczeństwo Waszym dzieciom?	39	97,5	1	2,5		
<b>3.</b> Czy zapoznali się Państwo z dokumentacją i zasadami pracy w Ośrodku ( <i>dostępne na szkolnej stronie internetowej</i> )?	39	97,5	1	2,5		
<b>4.</b> Czy Państwa zdaniem Koncepcja Pracy Ośrodka jest ukierunkowana na rozwój dziecka?	39	97,5	1	2,5		
<b>5.</b> Czy Państwa zdaniem oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów?	40	100	0	0		
<b>6.</b> Czy szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia Państwa oczekiwania? ( <i>Czy szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań Państwa dziecka, poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych?</i> )	39	97,5	1	2,5		
<b>7.</b> Czy szeroka oferta imprez szkolnych jest wystarczająca i spełnia Państwa oczekiwania?	38	95	2	5		
<b>8.</b> Czy Ośrodek umożliwia rozwijanie zdolności Państwa dziecka, poprzez udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach?	39	97,5	1	2,5		
<b>9.</b> Czy Państwa zdaniem Ośrodek umożliwia Wam współpracę i udział w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci? ( <i>Czy wg Państwa nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci?</i> )	40	100	0	0-		
<b>10.</b> Czy są Państwo wystarczająco i regularnie informowani o postępach w nauce i zachowaniu dziecka?	39	97,5	1	2,5		
<b>11.</b> Czy zapoznali się Państwo z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym swojego dziecka?	38	95	2	5		
<b>12.</b> Czy biorą Państwo udział w tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego swojego dziecka?	39	97,5	1	2,5		
<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „czasem”</b>	<b>%</b>
<b>13.</b> Czy biorą Państwo udział w zebraniach klasowych, ogólnoszkolnych oraz spotkaniach z psychologiem i pedagogiem?	23	57,5	1	2,5	16	40

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>
<b>14.</b> Czy znają Państwo kryteria i zasady oceniania oraz wymagania edukacyjne?	39	97,5	1	2,5
<b>15.</b> Czy Ośrodek spełnia Państwa oczekiwania, jeśli chodzi o opiekę nad uczniem?	39	97,5	1	2,5
<b>16.</b> Czy Ośrodek spełnia Państwa oczekiwania, jeśli chodzi o poziom nauczania?	38	95	2	5
<b>17.</b> Czy Ośrodek spełnia Państwa oczekiwania, jeśli chodzi o wychowanie i kształtowanie właściwych postaw uczniów?	39	97,5	1	2,5
<b>18.</b> Czy Ośrodek spełnia Państwa oczekiwania, jeśli chodzi o rozwijanie zainteresowań dziecka?	39	97,5	1	2,5
<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie potrzebuję”</b>	<b>%</b>
<b>19.</b> Czy potrzebują Państwo pomocy psychologiczno-pedagogicznej?	25	62,5	15	37,5
<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>
<b>20.</b> Czy uzyskują Państwo pomoc psychologiczno-pedagogiczną?	29	72,5	11	27,5
<b>21.</b> Czy uważają Państwo, że Wasze dziecko w razie problemów może liczyć na pomoc nauczycieli/wychowawców?	40	100	0	0
<b>22.</b> Czy nauczyciele/wychowawcy współpracują z Państwem w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych dziecka?	40	100	0	0
<b>23.</b> Czy Ośrodek wspiera Państwa w wychowaniu i udziela pomocy w zrozumieniu aktualnej sytuacji dziecka oraz w innych trudnych sytuacjach?	39	97,5	1	2,5
<b>24.</b> Czy nauczyciele stwarzają Państwu sytuację by wspólnie analizować podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne?	38	95	2	5
<b>25.</b> Czy Państwa zdaniem Ośrodek zapewnia właściwe działania wychowawcze i profilaktyczne?	40	100	0	0
<b>26.</b> Czy Państwa zdaniem Ośrodek kształtuje postawy i respektuje normy społeczne?	40	100	0	0
<b>27.</b> Czy uważają Państwo, że relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji i zaufaniu?	40	100	0	0

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „bardzo dobre”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „dobre”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „wyróżniające”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „słabe”</b>	<b>%</b>
28. Oceń działania profilaktyczno-wychowawcze prowadzone w Ośrodku?	22	55	17	42,5	1	2,5	0	0
29. Oceń działania edukacyjne prowadzone w Ośrodku?	24	60	15	37,5	1	2,5	0	0

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „czasem”</b>	<b>%</b>
<b>30.</b> Czy uczestniczą Państwo razem ze swoim dzieckiem w działaniach podejmowanych przez szkołę np. interdyscyplinarne akademie, uroczystości, imprezy plenerowe, wycieczki?	15	37,5	9	22,5	16	40

<b>PYTANIE</b>	<b>Odpowiedź „tak”</b>	<b>%</b>	<b>Odpowiedź „nie”</b>	<b>%</b>
<b>31.</b> Czy Państwa zdaniem nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych form samodzielności i aktywności?	40	100	0	0
<b>32.</b> Czy Państwa zdaniem Ośrodek cieszy się szacunkiem w środowisku lokalnym?	40	100	0	0
<b>33.</b> Czy Państwa zdaniem działania realizowane w Ośrodku promują wartość edukacji w społeczności lokalnej?	40	100	0	0

<b>Pytania otwarte</b>	
<b>PYTANIA</b>	<b>ODPOWIEDZI</b>
<b>34.</b> Jakie inicjatywy chcieliby Państwo zaproponować lub samodzielnie zrealizować na rzecz wspierania rozwoju uczniów oraz szkoły w latach 2018-2023?	- Rodzice wyrazili potrzebę zwiększenia ilości zajęć sportowych i rehabilitacyjnych.

PYTANIE	Odpowiedź „tak”	%	Odpowiedź „nie”	%
<b>35. Jakiej formy pomocy potrzebujesz?</b>				
a) wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	25	62,5	15	37,5
b) pomocy w załatwianiu spraw urzędowych	0	0	40	100
c) pomocy w organizacji specjalistycznej opieki w sytuacjach tego wymagających np. wizyty u lekarza	2	5	38	95
d) pomocy w organizacji wypoczynku letniego dla dziecka	16	40	24	60
e) pomocy w organizacji współpracy z asystentami rodziny, kuratorami, sądem	3	7,5	37	92,5
f) pomocy w organizacji współpracy z MOPS-em, GOPS-em	4	10	36	90

<b>Wnioski wynikające z ankiet rodziców:</b>	
<b>Mocne strony</b>	
<p>-Rodzice są zadowoleni z pracy Ośrodka, który zapewnia zadowalający poziom nauczania i wychowania oraz bezpieczeństwo dla ich dzieci.</p> <p>-Rodzice biorą udział w opracowywaniu IPET-ów.</p> <p>-100% ankietowanych rodziców uważa, że ma udział w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci i jest regularnie informowana o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka.</p> <p>-100% ankietowanych uważa, że wychowawcy i nauczyciele współpracują z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, a w razie potrzeby ich dziecko może liczyć na pomoc nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga.</p>	
<b>Słabe strony</b>	<b>Wnioski</b>
<p>-Tylko połowa ankietowanych rodziców uczestniczy regularnie w zebraniach klasowych, ogólnoszkolnych oraz spotkaniach z psychologiem i pedagogiem, a 40% zakreśliło odpowiedź „czasem” lub w ogóle</p> <p>-1/4 ankietowanych rodziców tylko „czasem” bierze udział w uroczystościach, interdyscyplinarnych akademiach, imprezach plenerowych, wycieczkach</p> <p>-1/3 nie uzyskuje pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>W pytaniu otwartym rodzice deklarują potrzebę pomocy w organizacji wypoczynku letniego dla ich dzieci.</p> <p>Rodzice wyrazili potrzebę zwiększenia ilości zajęć sportowych i rehabilitacyjnych.</p>	<p>-Prowadzić działania w kierunku poprawy frekwencji obecności rodziców na zebraniach poprzez np. pisemne zaproszenia</p> <p>-Prowadzić działania w kierunku zwiększenia udziału rodziców i prawnych opiekunów w życiu szkoły poprzez zaproszenia i umożliwienie współudziału w uroczystościach, imprezach, wycieczkach</p> <p>-Zapewnić przydział pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, potrzebami dziecka i rodziny</p> <p>-Zwiększyć działania sprzyjające organizacji wypoczynku letniego dla dzieci np. poprzez współpracę z Polskim Czerwonym Krzyżem</p> <p>- Zwiększenie aktywności fizycznej poprzez działania Klubu Sportowego, SKS-y, rehabilitację</p>

## **V.STANDARDY I CELE**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, analizy mocnych i słabych stron funkcjonowania Ośrodka oraz w oparciu o akty prawne: art. 44 ust. 2 i 3 z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018 opracowano standardy i cele dla poszczególnych obszarów działalności Ośrodka oraz Plan działań.

### **OBSZAR I**

#### **Efekty w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych**

*Standard: Ośrodek wyposaża uczniów w umiejętności życiowe, społeczne, zawodowe oraz wspiera wszechstronny rozwój dziecka*

#### **Cele:**

- Działania Ośrodka służą przygotowaniu wychowanków do życia w społeczeństwie i środowisku rodzinnym
- Systematycznie diagnozuje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z diagnoz w dokumentach IPET
- Opracowany program Wychowawczo-Profilaktyczny sprzyja wychowaniu uczniów z uwzględnieniem chrześcijańskich wartości, w poszanowaniu drugiego człowieka, wzorując się na patronie Ośrodka ks. Janie Twardowskim
- Kształtujemy wśród uczniów postawy obywatelskie i patriotyczne
- Przygotowujemy wychowanków do życia w świecie przyjaznym dla ludzi różnych narodów, ras, światopoglądów
- Wychowankowie osiągają sukcesy w konkursach oraz zawodach sportowych organizowanych w Ośrodku i poza nim

## OBSZAR II

### Organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki

**Standard:** *W Ośrodku współpracują ze sobą zespoły nauczycieli i wychowawców przy realizacji koncepcji pracy Ośrodka. Dobrze diagnozują, planują i realizują procesy edukacyjne. Dzięki dobrze zaplanowanym i realizowanym działaniom kształtowane są postawy wychowanków oraz wyrównywane są szanse edukacyjne.*

#### Cele:

- Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb, możliwości, zainteresowań uczniów i realizowana według aktualnej podstawy programowej
- Procesy dydaktyczne zachodzące w Ośrodku ukierunkowane są na wszechstronny rozwój uczniów
- Dobrze funkcjonuje praca w zespołach: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów oraz wdrażanie wniosków
- W Ośrodku realizowany jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględniający bieżące potrzeby wychowawcze uczniów.
- W Ośrodku realizowane są zajęcia z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce
- Stwarzamy bezpieczne warunki do harmonijnego rozwoju ucznia we współpracy ze środowiskiem rodzinnym
- Prowadzimy współpracę z publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz właściwie organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla wychowanków
- Ośrodek zapewnia uczniom opiekę w Grupach Wychowawczych Internatu i świetlicy szkolnej

## OBSZAR III

### Tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, uczniów

**Standard:** *W Ośrodku uczniowie mogą realizować swoje potrzeby, zainteresowania, rozwijać talenty, pasje i hobby*

#### Cele:

- Atrakcyjne zajęcia wyzwalały w uczniach samodzielność, aktywność, kreatywność.
- Nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci i wykorzystują różnorodne metody i formy pracy
- Samorząd Uczniowski wspiera i realizuje inicjatywy dzieci i młodzieży
- Wychowankowie angażują się w zajęcia organizowane w placówce i poza nią
- Uczniowie poprzez odpowiednie motywowanie zajmują wysokie miejsca w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Uczniowie za swoją pracę są wyróżnieni za pomocą systemu nagród zgodnie ze Statutem Ośrodka
- Wychowankowie na różnorodnych imprezach pokazują swoje talenty muzyczne, plastyczne, teatralne, sportowe, kulinarne
- Rozbudzamy w wychowankach ciekawość świata poprzez wycieczki, pielgrzymki, rajdy
- Uczniowie zwiększają aktywność fizyczną poprzez działania w Klubie Sportowym
- Uczniowie rozwijają swoje talenty, pasje poprzez udział w kołach zainteresowań

## OBSZAR IV

### Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;

**Standard:** *Ośrodek jest bardzo dobrze postrzegany w środowisku lokalnym, współpracuje z różnymi instytucjami państwowymi, samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Rodzice są partnerami Ośrodka, aktywnie włączają się w życie Ośrodka i w prace na jego rzecz.*

#### Cele:

- Rozwijamy ścisłą współpracę ze społecznością lokalną na płaszczyźnie dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Ośrodek organizuje imprezy otwarte dla społeczności lokalnej
- Ośrodek bierze udział w imprezach, akcjach, kampaniach organizowanych na terenie powiatu włodawskiego
- Ośrodek dba o wizerunek w środowisku lokalnym, promuje swoje osiągnięcia
- Rada Rodziców współdecyduje w sprawach placówki i uczestniczy w podejmowanych działaniach
- Ośrodek umożliwia rodzicom współpracę i udział w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci
- Ośrodek wspiera rodziców w wychowaniu, umożliwia uzyskanie pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- Wychowanek poznaje lokalne środowisko przyrodnicze i wykazuje postawę proekologiczną
- Wychowanek poznaje tradycje regionu włodawskiego

## OBSZAR V

### Zarządzanie szkołą lub placówką

**Standard:** *Bezpieczny i nowoczesny Ośrodek, wzorowo zarządzany. Wysoko wykwalifikowana, zaangażowana i dobrze ze sobą współpracująca kadra.*

#### Cele:

- Dyrektor zapewnia odpowiednie warunki pracy, w tym bezpieczne i higieniczne zaplecze do nauki, wychowania i opieki
- Ośrodek na bieżąco realizuje zalecenia inspektorów BHP.
- Organizacja pracy Ośrodka pozwala na realizację zadań statutowych, w szkole przestrzegane są przepisy prawa oświatowego
- W Ośrodku dobrze funkcjonuje współpraca w celu osiągnięcia maksymalnej efektywności działań dydaktycznych i wychowawczych.
- Podnoszenie kwalifikacji jest zgodne z potrzebami Ośrodka, sprawnie funkcjonuje system motywacji do rzetelnej pracy i rozwoju zawodowego
- Działania WDN podnoszą jakość pracy Ośrodka poprzez systematyczne szkolenia Rady Pedagogicznej
- Dyrekcja zapewnia terapie dla osób niepełnosprawnych w gabinetach specjalistycznych
- Nowoczesne wyposażenie Ośrodka umożliwia właściwy przebiegu procesu kształcenia, wychowania, opieki i umożliwia osiągnięcie sukcesu edukacyjnego
- Baza dydaktyczna jest systematycznie unowocześniana i modernizowana
- Wdrożenie systemu Moll w Bibliotece
- Corocznie prowadzi się ewaluację wewnętrzną na wybranych obszarach koncepcji Ośrodka



**VI. PLAN DZIAŁAŃ** Plan działań ma na celu umożliwienie efektywnej pracy oraz podnoszenie jakości pracy Ośrodka. Wymagania są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

<b>OBSZAR I</b>				
<b>Efekty w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych</b>				
Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) art.44 ust.3 ustawy pkt. 6 uzyskanie efektów kształcenia i wychowania				
<b>WYMAGANIE</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>DOWODY REALIZACJI</b>
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	<i>Charakterystyka wymagania: Działania profilaktyczno-wychowawcze opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne podejmowane w placówce są spójne, mają na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.</i>			
	Opracowanie spójnego Planu Pracy Ośrodka podnoszącego efekty pracy placówki.	Wrzesień każdego roku	zespoły zadaniowe	Plan Pracy Ośrodka
	Opracowanie spójnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dostosowanego do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.	Wrzesień każdego roku	zespół zadaniowy, psycholog, pedagog	Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka
	Zadania profilaktyczno-wychowawcze Ośrodka są uwzględniane w planach wychowawczych klas oraz programach nauczania.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy klas, Grup Wychowawczych, nauczyciele	plany wychowawcze klasy, przedmiotowe programy nauczania, plany pracy świetlicy i Grup Wychowawczych
	Nauczanie jest spójne, dobrze funkcjonuje korelacja międzyprzedmiotowa.	praca ciągła	zespoły klasowe, zespoły przedmiotowe	sprawozdania z pracy zebrań zespołów klasowych, przedmiotowych, protokoły Rady Pedagogicznej
	Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów poprzez udział w różnych konkursach, imprezach i zawodach.	wg harmonogramu pracy	zespoły zadaniowe, wychowawcy, nauczyciele opiekunowie kół	sukcesy uczniów dyplomy, statuetki informacje w mediach, na stronie internetowej Ośrodka, w kronice Ośrodka, sprawozdania z pracy kół zainteresowań
	Systematyczny udział Grup Wychowawczych w zebraniach zespołów klasowych, podejmowanie wspólnych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.	praca ciągła	wychowawcy Grup Wychowawczych, zespoły klasowe	protokoły zespołów klasowych
	Plan świetlicy jest spójny/zgodny z Planem Pracy Ośrodka.	Wrzesień każdego roku	opiekunowie świetlicy	Plan świetlicy

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	<i>Charakterystyka wymagania: Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.</i>			
	Treści i działania o charakterze profilaktycznym (dotyczące różnych aspektów życia) dostosowuje się do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowuje w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i kieruje do uczniów, nauczycieli i rodziców.	Wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Program Profilaktyczno-Wychowawczy Ośrodka, plany wychowawcze klasy, IPETy
	Diagnozowanie i rozwiązywanie aktualnych problemów wychowawczych uczniów.	praca ciągła	wychowawcy klas, wychowawcy Grup Wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog	protokoły zebrań zespołów klasowych, notatki służbowe podpisane przez nauczycieli, wychowawców, rodziców, diagnozy psychologa i pedagoga
	Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami, asystentami rodziny, MOPS, GOPS, PCPR)	praca ciągła	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wywiady środowiskowe, notatki służbowe np. z rozmów z rodzicami
	Udzielanie na bieżąco pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	praca ciągła	Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, terapeuci, specjaliści	wnioski rodziców dotyczące przydziału pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacje w IPET-ach
	Monitorowanie frekwencji uczniów.	praca ciągła	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wpis w dzienniku, karty frekwencji
	Systematyczna współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi Ośrodek w pracy wychowawczej (policja, straż pożarna, Sanepid, PCK, Nadleśnictwo)	praca ciągła	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, informacje na szkolnej stronie internetowej, w kronice szkolnej, dokumentacja koła PCK
	<i>Charakterystyka wymagania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.</i>			
	Wszyscy pracownicy i uczniowie są zapoznawani z organizacją pracy w Ośrodku i jej przestrzegają.	Wrzesień każdego roku/ praca ciągła	Dyrekcja, wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni	wpisy w dziennikach, regulaminy
	Organizuje się zebrania klasowe i ogólnoszkolne z udziałem rodziców, na których zapoznaje się z zasadami pracy w Ośrodku.	praca ciągła	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, protokoły zebrań z rodzicami, sprawozdania pacy pedagoga
<b>Zapoznanie rodziców i uczniów z Koncepcją Pracy Ośrodka, Statutem Ośrodka, Statutami poszczególnych typów szkół, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Ośrodka.</b>	<b>Wrzesień każdego roku</b>	<b>Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog</b>	<b>wpisy w dziennikach, protokoły zebrań z rodzicami, sprawozdania z pracy Rady Rodziców</b>	

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	Zapoznanie rodziców i uczniów z przepisami prawa. Zapoznanie z konsekwencją łamania prawa oraz ze szkolnym systemem kar i nagród.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, protokoły zebrań z rodzicami
	Zapoznanie rodziców i uczniów z kryteriami oceny zachowania oraz konsekwencjami zachowań sprzecznych z zasadami obowiązującymi w Ośrodku. ( <i>Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnie z własnym sumieniem oraz w oparciu o obowiązujące w Ośrodku zasady społeczne</i> ).	Wrzesień każdego roku /praca ciągła	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, protokoły zebrań z rodzicami, sprawozdania z pracy psychologa, pedagoga
	Zapoznanie rodziców i uczniów z Konwencją o prawach dziecka. Rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych. <b>Rozpatrywanie praw dziecka w ujęciu globalnym np. poprzez udział w tematycznych kampaniach społecznych</b>	20 listopad 1 czerwca każdego roku	wychowawcy klas, wychowawcy Grup Wychowawczych, psycholog, pedagog, <b>Rzecznik Praw Dziecka</b>	cykliczne zajęcia wychowawcze-wpisy w dziennikach, gazetki tematyczne o prawach dziecka, konkursy-fotorelacja, protokoły zebrań z rodzicami, sprawozdania z pracy Rzecznika Praw Dziecka <b>Dokumentacja kampanii społecznych</b>
	Przeprowadzenie apeli dla uczniów dotyczących przestrzegania ustalonych norm, zasad i postępowania w Ośrodku.	praca ciągła	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, informacje na szkolnej stronie internetowej, w kronice szkolnej
	<b>Wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w pełnieniu ról rodzicielskich poprzez przeprowadzenie szkoleń tematycznych, konferencji, spotkań dla rodziców.</b>	praca ciągła	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, zespoły zadaniowe	sprawozdania psychologa, <b>kalendrium spotkań tematycznych dla rodziców w danym roku szkolnym</b>
	Wzmacnianie prawidłowych zachowań z wykorzystaniem narzędzi zgodnych ze Statutem Ośrodka np. nagradzanie za wysoką frekwencję, pochwała na forum klasy lub szkoły za osiągnięcia w konkursach	praca ciągła	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	<b>wpisy informacyjne w dziennikach</b> , listy gratulacyjne i podziękowania dla uczniów i rodziców, informacje na stronie internetowej i w kronice
	<i>Charakterystyka wymagania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</i>			
	Zbiorowe ubezpieczenie uczniów.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy klas	ubezpieczenie uczniów
	Prowadzenie badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i rodziców. ( <i>Analiza, ocena oraz modyfikacja w razie potrzeb działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniająca inicjatywy uczniów i rodziców</i> )	w miarę potrzeb	zespoły zadaniowe, psycholog, pedagog	<b>ankiety ewaluacji koncepcji</b> , ankiety i wywiady dotyczące bezpieczeństwa, notatki służbowe
	Dostosowanie warunków bazowych i technicznych klasopracowni do wymogów bezpieczeństwa ( <i>aktualizować komputerowe oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju</i> )	Wrzesień każdego roku praca ciągła	<b>Inspektor BHP</b> , opiekunowie pracowni w tym pracowni komputerowej	warunki bazowe i techniczne dostosowane do wymagań bezpieczeństwa

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	<b>Zapoznanie z instrukcją postępowania ppoż. oraz przeprowadzanie próbnych ewakuacji.</b>	Wrzesień każdego roku	Dyrektor, Inspektor BHP, wychowawcy, nauczyciele	instrukcje ppoż., wpisy w dziennikach, sprawozdania z pracy inspektora BHP
	Szkolenie nauczycieli i wychowanków związane z przepisami bhp i ppoż. z udziałem straży pożarnej. Realizacja projektu we współpracy z Państwową Strażą Pożarną.	Wrzesień każdego roku oraz wg. harmonogramu	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoleń
	Omówienie podstawowych zasad BHP i regulaminów obowiązujących na hali gimnastycznej oraz w pracowniach.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy, nauczyciele	regulaminy pracowni i sali gimnastycznej
	Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych wg harmonogramu.	praca ciągła	wszyscy nauczyciele	harmonogram dyżurów
	Nauka/szkolenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	praca ciągła	instruktorzy pierwszej pomocy, nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie SK PCK	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, sprawozdania z pracy SK PCK
	Realizacja projektów edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy (np. ogólnopolski program PCK i MEN „Ratowniczek pomaga ci pomagać”).	praca ciągła	instruktorzy pierwszej pomocy, opiekunowie SK PCK	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, strona internetowa projektu, sprawozdania pracy SK PCK
	Wprowadzenie do planów pracy wychowawczej klas cyklicznych zajęć przed feriami zimowymi i letnimi pod hasłem „ <i>Czas wolny spędzam aktywnie i bezpiecznie</i> ”	okres przed feriami zimowymi i letnimi.	wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych instruktorzy pierwszej pomocy, opiekunowie SK PCK	wpisy w dzienniku, plany pracy wychowawczej, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, fotorelacje-gazetki szkolne
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie wycieczek i wyjazdów. Zapoznanie wychowanków z regulaminami wycieczek.	w miarę potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych organizatorzy wycieczek	zeszyt wyjść, karty wycieczek, regulaminy wycieczek, <b>zgody rodziców na wyjazdy dziecka</b>
	Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i korzystanie ze środków komunikacji np. poprzez zajęcia o tematyce „ <i>Bezpieczna droga do i ze szkoły</i> ”.	Wrzesień każdego roku/wg harmonogramu	nauczyciele zgodnie z przydziałem, wychowawcy	wpisy w dzienniku, plany pracy wychowawczej

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	<b>Promowanie odblasków, jako forma przeciwdziałania wypadkom.</b>	w miarę potrzeb	wychowawcy, zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej i kronice
	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. <i>Wprowadzenie do planów pracy wychowawczej nauczycieli tematyki związanej z poznawaniem zasad prawidłowego i bezpiecznego korzystania z urządzeń informacyjno-komunikacyjnych (komórka, Internet). W tym poznawanie właściwych zachowań w przypadku cyberprzemocy, hejtu.</i>	wg harmonogramu	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy Grup Wychowawczych psycholog, pedagog	wpisy w dzienniku, plany pracy wychowawczej, fotorelacje z gazetek ściennych, dokumentacja programów edukacyjnych/kampanii
	Promowanie życia wolnego od używek. Ukazanie szkodliwości stosowania środków odurzających i palenia papierosów. Kształtowanie umiejętności chroniących przed uzależnieniami. np. poprzez cykliczne lekcje wychowawcze, udział w programach edukacyjnych.	praca ciągła	wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych psycholog, pedagog zespoły zadaniowe	wpisy w dziennikach, gazetki, regulaminy konkursów, informacje na stronie internetowej w kronice, dokumentacja programów edukacyjnych/kampanii
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez integrowanie wychowanków w ośrodku i poza nim.	praca ciągła	wychowawcy, zespoły zadaniowe, opiekunowie kół zainteresowań	fotorelacje uroczystości, akcji społecznych, informacje na stronie internetowej i kronice
	Warsztaty, szkolenia i zajęcia psychoedukacyjne. Organizowanie pogadarek dla uczniów i rodziców mających na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.	wg harmonogramu	psycholog, pedagog, wychowawcy, zespoły zadaniowe	sprawozdania z pracy psychologa, pedagoga
	<i>Charakterystyka wymagań: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.</i>			
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Planowanie wspólnych działań uczniowskich.	Wrzesień. praca ciągła	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego
	Organizacja imprez ukazujących efekty pracy wychowanków zgodnie z Planem Pracy Ośrodka.	praca ciągła	zespoły zadaniowe, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Plan Pracy Ośrodka, wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, fotorelacje- gazetki szkolne
	Wychowankowie osiągają sukcesy w organizowanych konkursach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych.	praca ciągła	zespoły zadaniowe, opiekunowie kół zainteresowań	dyplomy, wyróżnienia, wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, fotorelacje- gazetki szkolne, sprawozdania z pracy kół zainteresowań
	Wychowankowie biorą udział w akcjach, kampaniach oraz projektach prozdrowotnych i profilaktycznych propagujących pożądane zachowania. <i>(projekty lokalne i ogólnopolskie) np. ogólnopolski program „Dziel się uśmiechem”</i>	praca ciągła	zespoły zadaniowe, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, fotorelacje- gazetki szkolne, dokumentacja kampanii/programów

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Udział w obchodach rocznic ważnych wydarzeń i świąt państwowych organizowanych w Ośrodku i na terenie miasta. Udział uczniów w poczcie sztandarowym.	zgodnie z harmonogramem uroczystości	zespoły zadaniowe, wychowawcy, opiekunowie poczty sztandarowego	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, fotorelacje-gazetki szkolne, dokumentacja konkursów związanych z tematami patriotycznymi
	Udział w lokalnych imprezach kulturalnych i rekreacyjno-sportowych, korzystanie z repertuaru kina, muzeum i innych ośrodków kultury.	wg harmonogramu	nauczyciele zgodnie z przydziałem	wpisy w dzienniku, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice
	<b>Kształtowanie właściwych postaw społeczno-moralnych poprzez ukazanie postaci patrona Ośrodka ks. Jana Twardowskiego, jako wzoru do naśladowania.</b>  <i>* Aktywne włączenie wychowanków w działania związane z obchodami Dnia Patrona</i> <i>* Realizacja działań upowszechniających idee ks. Jana Twardowskiego poprzez systematyczne przypominanie o jego działalności lekcje wychowawcze, gazetki ściennie, konkursy tematyczne, projekcje filmów, informacje na stronie internetowej Ośrodka dotyczące Patrona</i> <i>* Wizyty w bibliotece Parafialnej, poszukiwanie inf. o Patronie.</i> <i>* Wykonanie pamiątkowych medali z wizerunkiem patrona ks. Jana Twardowskiego</i> <i>* Pielgrzymki z udziałem rodziców i społeczności lokalnej oraz wycieczki śladami przeszłości Patrona Ośrodka.</i>	wg harmonogramu	Zespoły zadaniowe, wychowawcy, Katecheci Ksiądz, wikariusz Parafii NSJ we Włodawie  <i>(współpraca z parafią pw. Najświętszego Serca Jezusowego we Włodawie)</i>	wpisy w dzienniku, plany pracy wychowawcy i Grup Wychowawczych, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronice, regulaminy konkursów, gazetki szkolne, karty wycieczek-pielgrzymek i fotorelacje, medale z wizerunkiem ks. Jana Twardowskiego, informacje w mediach
	<b>Umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości religijnej poprzez naukę religii w szkole i umożliwienie udziału w obrzędach religijnych.</b> Współpraca z parafią NSJ we Włodawie przy organizowanych uroczystościach o charakterze religijnym.	wg harmonogramu	Ksiądz, katecheci, wychowawcy	wpisy w dziennikach, Plan Pracy Ośrodka uwzględniający: Wigilię, Jasełka Bożonarodzeniowe, kiermasze Bożonarodzeniowe i Wielkanocne, <b>udział w rekolekcjach.</b>
	Przygotowujemy wychowanków do życia w świecie przyjaznym dla ludzi różnych narodów, ras, światopoglądów. <b>Wprowadzenie do planów wychowawczych tematyki poznawania różnych kultur</b> np. poprzez udział Festiwalu Trzech Kultur, udział w wycieczkach „Śladami Trzech Kultur”	wg harmonogramu	wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych, nauczyciele, zespoły zadaniowe	wpisy w dziennikach, plany pracy wychowawcy
	Promocja czytelnictwa np. cyklicznie realizowany wojewódzki konkurs recytatorski oraz udział w akcji ogólnopolskiej „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czytanie dobra rzecz-rodzice i nauczyciele czytają uczniom”.	wg harmonogramu	wychowawcy, bibliotekarz, zespoły zadaniowe	sprawozdania z pracy bibliotekarza, wpisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej Ośrodka, w kronice

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	Udostępnienie różnorodnej literatury w bibliotece szkolnej. <i>(Umożliwienie dostępu do informacji oraz materiałów pochodzących z różnych źródeł krajowych i międzynarodowych, a szczególnie tych, które mają na uwadze dobro dziecka w wymiarze społecznym, duchowym i moralnym oraz jego zdrowie fizyczne i psychiczne.)</i>	praca ciągła	bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele	sprawozdania z pracy bibliotekarza, wpisy w dzienniku
	<b>Wprowadzenie do planu wychowawcy tematyki nauki korzystania ze środków masowego przekazu kształtowanie krytycyzmu wobec treści przekazanych przez media.</b> Eliminowanie negatywnych postaw, a wzmocnienie prawidłowych.	w miarę potrzeb	wychowawcy, psycholog, pedagog	wpisy w dziennikach, plany pracy wychowawczej
	<b>Charakterystyka wymagania: Realizacja tych działań jest monitorowana - a w razie potrzeb modyfikowana</b>			
	Respektowane są normy społeczne. Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów oraz diagnozowanie aktualnych problemów wychowawczych.	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	notatki służbowe, wpisy w dziennikach, sprawozdania pracy psychologa, pedagoga, sprawozdania z pracy zespołów klasowych
	Prowadzi się analizę i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	praca ciągła	zespół zadaniowy, psycholog, pedagog, wychowawcy	ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
	Wszystkie działania nauczycieli wychowawców są na bieżąco monitorowane, oceniane, dokumentowane.	praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	arkusze hospitacji, strona internetowa, dokumentacja nauczyciela i wychowawcy
	Monitoring poprzez analizę losów absolwenta- Opracowanie procedur monitorowania.	lata 2018-2023 praca ciągła	zespół zadaniowy	dokumentacja procedur monitorowania

**OBSZAR II**

**Organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki**

Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) art.44 ust.3 ustawy pkt. 1 przebieg procesów kształcenia, wychowania i opieki  
Pkt.2 umożliwienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości

WYMAGANIE	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOWODY REALIZACJI
Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	<b>Charakterystyka wymagania: Planowanie i organizacja działań odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków.</b>			
	Modyfikacja Statutów poszczególnych typów szkół i Ośrodka. Dostosowywanie do wymagań MEN.	Wrzesień w miarę potrzeb	zespoły klasowe, przedmiotowe	Statut Ośrodka
	Przeprowadzenie analizy obowiązującej Koncepcji Pracy Ośrodka	Wrzesień 2017r.	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni	protokoły zespołów klasowych, przedmiotowych
	Opracowanie Planu Pracy Ośrodka jego coroczna analiza, ocena, modyfikacja z uwzględnieniem potrzeb społeczności Ośrodka.	Wrzesień każdego roku	zespół zadaniowy	Plan Pracy Ośrodka
	Powołanie zespołu ds. opracowania nowej Koncepcji Pracy Ośrodka na lata 2018-2023	Wrzesień 2017r.	zespół zadaniowy	protokół Rady Pedagogicznej
	Przeprowadzenie ewaluacji Koncepcji Pracy Ośrodka 2012-2017 i opracowanie nowej Koncepcję na lata 2018-2023.	Wrzesień – grudzień 2017r.	zespół zadaniowy	ankiety ewaluacji skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, Nowa Koncepcja Pracy Ośrodka
	<b>Zatwierdzenie nowej Koncepcji Pracy Ośrodka</b> przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski.	Sierpień 2018r	Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski	protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej, sprawozdanie z pracy Rady Rodziców
	Zapoznanie z nową Koncepcją rodziców i uczniów.	Wrzesień 2018r.	zespół zadaniowy, wychowawcy, opiekunowie Rady Rodziców	wpisy w dziennikach, strona internetowa Ośrodka, protokoły zebrań klasowych
	Powołanie zespołu do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej i przeprowadzenie ewaluacji wg wybranego obszaru Koncepcji.	Sierpień każdego roku	zespół zadaniowy	protokół Rady Pedagogicznej, ankiety ewaluacji skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli, sprawozdanie z ewaluacji



<b>Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki</b>	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników ewaluacji wewnętrznej.	Czerwiec każdego roku	zespół zadaniowy	protokół Rady Pedagogicznej	
	Uwzględnienie wniosków i zaleceń w dokumentacji nauczyciela i wychowawcy. <i>(wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki, wnioski zespołów przedmiotowych, wnioski z ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Dziecka, kół zainteresowań)</i>	Wrzesień każdego roku	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, psycholog, pedagog	protokoły Rad Pedagogicznych, wnioski zawarte w sprawozdaniach, sprawozdania z dalszej pracy zespołów	
	<b>Organizacja zajęć dydaktycznych, wyrównawczych, terapeutycznych, korekcyjnych, rehabilitacyjnych.</b>	Wrzesień każdego roku	Dyrektor	dokumentacja pracy nauczycieli, wychowawcy, specjalistów	
	W Ośrodku realizowane są odpowiednio dostosowane zajęcia dla uczniów zdolnych i mającymi trudności w nauce (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia)	praca ciągła	nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	dokumentacja kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia	
	<b>Wzbogacenie i modyfikowanie oferty edukacyjnej placówki w kontekście potrzeb środowiska oraz potrzeb zgłoszonych przez uczniów i rodziców. Poszerzanie oferty Ośrodka o nowe terapie np. felinoterapia, terapia ręki</b>	w miarę potrzeb i możliwości	Dyrektor, specjaliści, terapeuci	zmiany w ofercie edukacyjnej Ośrodka	
	<b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, a także z rodzicami uczniów, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży</b>	Wrzesień każdego roku praca ciągła	Dyrektor, wychowawcy	IPET, wnioski rodzica	
	<b>Organizacja doraźnej opieki zdrowotnej.</b>	Wrzesień/ praca ciągła	Dyrektor, pielęgniarka szkolna	dokumentacja pielęgniarstwa	
	<b>Charakterystyka wymagania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka</b>				
	Prowadzi się zajęcia edukacyjno-wychowawcze zgodnie z wymaganiami zawartymi w IPET-ach.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	wpisy w dziennikach, IPET	
	Realizowane są zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne i terapeutyczne zgodnie z przepisami prawa, zaleceniami zawartymi w orzeczeniu PPP oraz potrzebami uczniów.	praca ciągła	nauczyciele	wpisy w dziennikach, IPET	
Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnych i dostosowanych do potrzeb każdego dziecka środków dydaktycznych.	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele	bogata baza Ośrodka		
Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z celami polityki oświatowej państwa. <i>(pomoc w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego)</i>	praca ciągła	zespół zadaniowy	dokumentacja dot. doradztwa zawodowego		

<b>Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki</b>	<b>Charakterystyka wymagania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.</b>			
	Skuteczne działanie nauczycielskich zespołów klasowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczo-profilaktycznego, zespołów zadaniowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów .	praca ciągła	zespoły zadaniowe, przedmiotowe, klasowe	protokoły Rady Pedagogicznej, sprawozdania zespołów
	<b>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.</b> Dorze funkcjonuje korelacja międzyprzedmiotowa. Wspólne organizowanie konkursów, imprez, uroczystości, projektów edukacyjnych.	praca ciągła	zespoły zadaniowe, przedmiotowe, klasowe	protokoły Rady Pedagogicznej, sprawozdania zespołów
	Angażowanie pracowników niepedagogicznych w przygotowanie imprez szkolnych i pracę edukacyjno-wychowawczą.	praca ciągła	pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele	wpisy w dziennikach np. zajęcia z pielęgniarką, poznawanie pracy sprzątaczk, kucharki
	<b>Umożliwienie dzieciom i młodzieży udziału w sakramentach inicjacji chrześcijańskich.</b>	praca ciągła	Ksiądz, katecheci, wychowawcy	dokumentacja ucznia, świadectwa sakramentów
	<b>Nauczyciele lub inne osoby realizują zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują skuteczność podejmowanych działań.</b>			
	Sprawna komunikacja. Wymiana informacji i współpraca pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, terapeutami oraz pracownikami personelu adminstacyjno-obslugowego.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, zespoły zadaniowe, przedmiotowe	IPET, prawidłowy rozwój wychowanków
	Organizacja lekcji koleżeńskich, otwartych służących wymianie wiedzy i doświadczeń. Uczenie się od siebie - rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod, wzajemnie wsparcie, analizowanie swojej pracy.	praca ciągła	nauczyciele wg. harmonogramu zespoły klasowe, przedmiotowe	harmonogram lekcji otwartych
	Udostępnianie autorskich materiałów edukacyjnych.	praca ciągła	nauczyciele, autorzy prac	archiwum biblioteki: karty pracy, prezentacje multimedialne, filmy, publikacje autorskie dobrych praktyk, strony internetowe projektów
	Nauczyciele uzyskują wsparcie działań wychowawczych i opiekuńczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczną. <i>Wsparcie w podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</i>	praca ciągła	pedagog, psycholog	notatki służbowe, sprawozdanie z pracy psychologa i pedagoga
<b>Charakterystyka wymagania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.</b>				
Opracowanie jasno sformułowanych wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania oraz zachowania. Zapoznanie z nimi uczniów i konsekwentne stosowanie.	Wrzesień każdego roku	zespoły klasowe, przedmiotowe	protokoły zebrań zespołów klasowych, przedmiotowych, dokumentacja nauczyciela, WZO, PZO	

<b>Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki</b>	Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości.	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele	wpisy w dziennikach
	<i>Charakterystyka wymagania: Sposób informowania wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować indywidualny rozwój</i>			
	Doskonalić system oceniania kształtującego. Umotywowana ocena postępów w nauczaniu i wychowaniu.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	informacje dotyczące oceny w zeszytach informacyjnych dla rodzica, na pracach ucznia, kary projektów edukacyjnych (samooceny, oceny prezentacji, karty oceny)
	Przestrzeganie zasad oceniania. Wychowankowie są systematycznie oceniani i na bieżąco informowani o ocenach.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	systematyczne wpisy w dziennikach lekcyjnych
	<i>Charakterystyka wymagania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach</i>			
	<b>Nauczyciel inspirator stwarzający warunki i sytuacje do podejmowania działań przez wychowanków poprzez wzmacnianie potrzeb uczniów: bezpieczeństwa, uznania, samorealizacji.</b>	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, dokumentacja zajęć rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań
	Motywowanie i aktywizowanie uczniów do nauki i kreatywności poprzez ciekawe, nowatorskie metody i formy pracy. (np. konkursy, turnieje, wystawy, wycieczki)	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych, kół zainteresowań
	Uczniowie uczestniczą w atrakcyjnym procesie nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół	wpisy w dziennikach, komputerowe programy edukacyjne dostępne w Ośrodku.
	Zintensyfikować proces kierowania uwagi uczniów na praktyczną wartość nauczanych wiadomości i umiejętności, cele operacyjne jasno sformułowane.	praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	wpisy w dziennikach, konspekty pohospitacyjne
	Wprowadzanie elementów zdrowej rywalizacji podczas pracy z uczniami w grupach i zespołach.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach
Poszukiwanie wzorców i autorytetów, aby umożliwić uczniom osiągnięcie sukcesu.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, fotorelacje gazetek ściennych	

<b>Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki</b>	Stosowanie systemu nagród, pochwał, wyróżnień zgodnie z statutem Ośrodka, aby zmotywować wychowanków do aktywnego uczenia się. Wprowadzenie oceniania kształtującego, nagradzanie za współpracę.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	listy pochwalne dla uczniów i rodziców wpisy w dziennikach, informacje na szkolnej stronie internetowej, w kronice
	Wspieranie w trudnych sytuacjach i dostosowywanie tempa pracy do potrzeb uczniów.	praca ciągła	nauczyciele wychowawcy	dokumentacja IPET
	<i><b>Charakterystyka wymagania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany</b></i>			
	Uczniowie efektywnie spędzają czas wolny rozwijając swoje zainteresowania na terenie ośrodka i poza nim.	praca ciągła	nauczyciele wychowawcy, opiekunowie kół	sprawozdania z pracy kół zainteresowań, wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
	Organizacja właściwej opieki całodobowej w Grupach Wychowawczych w Internacie Ośrodka (dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania)	praca ciągła	wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach Grup Wychowawczych
	Organizacja właściwej opieki wychowawczej poza zajęciami - świetlica szkolna (dla uczniów, którzy muszą dłużej pozostać w Ośrodku ze względu na dojazd)	praca ciągła	opiekunowie świetlicy	wpisy w dzienniku świetlicy
	Zapewnia się posiłki w stołówce szkolnej, nauka samoobsługi w jedzeniu.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, IPETy, diagnozy psychologa, test PAC H. C GUNZBURGA
<b>Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<i><b>Charakterystyka wymagania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.</b></i>			
	Wybór lub opracowanie właściwego programu dla konkretnej klasy pozwalającego na realizację podstawy programowej. (dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów)	Wrzesień każdego roku	nauczyciele, wychowawcy	wykaz programów nauczania, wpisy w dziennikach, dokumentacja wychowawcy klasy
	Przygotowanie planów wynikowych z poszczególnych przedmiotów oraz planów pracy wychowawczej.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy, nauczyciele	plany wynikowe, plany pracy wychowawczej
	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wybranymi programami nauczania oraz podręcznikami.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy	protokoły spotkań z rodzicami
	<i><b>Charakterystyka wymagania: Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków</b></i>			
	Analiza orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Wrzesień każdego roku	zespoły klasowe, wychowawcy, terapeuci, specjaliści	protokoły zebrań zespołów klasowych, sprawozdania z pracy zebrań zespołów klasowych

<b>Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, według dokumentacji IPET	Wrzesień każdego roku/ w miarę potrzeb	zespoły klasowe	IPET, wymagania edukacyjne
	Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z diagnoz w dokumentach IPET.	praca ciągła oraz koniec każdego semestru	zespoły klasowe	ewaluacja IPET-ów uczniów
	Prowadzenie współpracy z publiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz właściwie organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków.	Wrzesień każdego roku/ w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawca, zespoły klasowe	IPET
	<b><i>Charakterystyka wymagania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka.</i></b>			
	Opracowanie IPET oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia w oparciu o orzeczenia PPP, wyniki obserwacji nauczycieli, specjalistów. Prowadzi się analizę i ewaluację. <i>(Systematycznie wdraża się zalecenia z orzeczeń PPP oraz specjalistów terapeutów w pracy z dzieckiem).</i> -współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi	<i>Wrzesień każdego roku/ ocena co najmniej dwa razy w roku szkolnym, (w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu)</i>	wychowawcy, zespoły klasowe, terapeuci, specjaliści, psycholog, pedagog	IPET-y i wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania ucznia
	Dostosowywanie treści i wymagań edukacyjnych do indywidualnych predyspozycji wychowanków.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy, nauczyciele, zespoły klasowe	IPET-y, plany wynikowe
	Planuje się zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne i terapeutyczne zgodnie z przepisami prawa, zaleceniami zawartymi w orzeczeniu PPP oraz potrzebami uczniów. <i>(przydział zgodny z potrzebami)</i>	Wrzesień każdego roku, w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, zespoły klasowe	IPET-y, wpisy w dziennikach
	Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z celami polityki oświatowej państwa. <i>(pomoc w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego)</i>	praca ciągła	doradca zawodowy	dokumentacja doradcy
	<b><i>Charakterystyka wymagania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego .</i></b>			
	Systematyczna praca w zespołach klasowych i przedmiotowych. Prowadzenie analizy osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych i przedstawianie ich Radzie Pedagogicznej.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	protokoły Rady Pedagogicznej
Opracowanie i analiza wyników klasyfikacji śródsemestralnych, sprawdzianów. Formułowanie wniosków i planowanie pracy z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	koniec każdego semestru, praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy	dokumentacja w dzienniku, protokoły Rady Pedagogicznej	

<b>Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	Stwarzanie odpowiednich warunków do nauki pozalekcyjnej, opieka w świetlicy i Grupach Wychowawczych.	praca ciągła	opiekunowie świetlicy, wychowawcy Grup Wychowawczych	dokumentacja świetlicy Grup Wychowawczych
	<i>Charakterystyka wymagania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków.</i>			
	Efektywne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych przez nauczycieli. Korzystanie z bogatej bazy Ośrodka.	praca ciągła	nauczyciele, specjaliści, terapeuci	karty hospitacji, różnorodna baza dydaktyczna
	Zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i wniosków rodziców.	praca ciągła	nauczyciele, opiekunowie kół	dokumentacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych
	Stosowanie aktywizujących metod na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych/ kołach zainteresowań z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i wniosków rodziców.	praca ciągła	nauczyciele, opiekunowie kół, wychowawcy klas, Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, dokumentacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, ankiety ewaluacji koncepcji
	<i>Charakterystyka wymagania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.</i>			
	Skuteczne działanie nauczycielskich zespołów klasowych, przedmiotowych: wspólne monitorowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności oraz prowadzenie ewaluacji i wdrażanie wniosków do pracy. (planowanie oraz korelowanie działań ) <i>Wnioski przyczyniają się do polepszania efektów pracy edukacyjno-wychowawczej w odniesieniu do potrzeb każdego wychowanka.</i>	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, zespoły klasowe i przedmiotowe	oceny w dzienniku, wpisy w dzienniku, sprawozdania z pracy zespołów klasowych, przedmiotowych
	Monitoring podstawy programowej	praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	wpisy w dzienniku, arkusze realizacji podstawy programowej
	Prowadzona jest ewaluacja pracy kół zainteresowań i wdrażane są wnioski do pracy.	zakończenie każdego semestru	opiekunowie kół	sprawozdania z pracy kół zainteresowań
<b>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<i>Charakterystyka wymagania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych odpowiednich do potrzeb placówki</i>			
	Dobrze funkcjonuje praca w zespołach zadaniowych. Prowadzi się corocznie ewaluację wewnętrzną na wybranym obszarze, analizę wniosków oraz planowanie działań odpowiednich do potrzeb placówki.	Czerwiec	zespół zadaniowy ds. ewaluacji wewnętrznej	sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej, protokół Rady Pedagogicznej
	Przeprowadzono analizę wniosków ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Lublinie oraz wdrażanie wniosków w nowej Koncepcji.	w miarę potrzeb	zespół zadaniowy	dokumentacja ewaluacji zewnętrznej, wnioski uwzględnione w nowej Koncepcji

<b>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<i>Charakterystyka wymagania: Jeżeli w placówce funkcjonuje szkoła, w której uczniowie przystępują do egzaminu, analizuje się w wyniki egzaminów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</i>			
	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Formułowanie wniosków i rekomendacji na podstawie, których nauczyciele planują i podejmują działania służące podwyższenia jakości procesów edukacyjnych.	Czerwiec każdego roku	zespoły przedmiotowe	analiza egzaminów, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych
	<i>Charakterystyka wymagania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb –modyfikowane.</i>			
	Systematyczna praca w zespołach: wspólne planowanie, korelowanie działań analizowanie efektów oraz wdrażanie wniosków.	praca ciągła	zespoły zadaniowe, lasowe, przedmiotowe	sprawozdania z pracy zespołów, protokoły zebrań klasowych
Nadzór pedagogiczny - monitoring i kontrola.	praca ciągła	Dyrektor	sprawozdania z nadzoru	

<b>OBSZAR III</b>				
<b>Tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, uczniów:</b>				
<i>Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) art.44 ust.3 ustawy pkt. 7 aktywność uczniów i ich rozwój osiągnięty adekwatnie do potrzeb i możliwości</i>				
<b>WYMAGANIE</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIA - LNE</b>	<b>DOWODY REALIZACJI</b>
<b>Wychowankowie są aktywni</b>	<i>Charakterystyka wymagania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.</i>			
	Opracowanie Planu Pracy Ośrodka bogatego w zadania aktywizujące wychowanków.	Wrzesień każdego roku	zespół zadaniowy, nauczyciele wg przydziału zadań	Plan Pracy Ośrodka
	Plan Pracy Grup Wychowawczych zachęcający wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednich do ich możliwości.	Wrzesień każdego roku	wychowawcy Grup Wychowawczych	Plan pracy Grup Wychowawczych
	Przygotowanie oferty kół i zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.	Wrzesień każdego roku	opiekunowie kół	oferta kół zainteresowań
	Przygotowanie oferty projektów dla wszystkich typów szkół.	Wrzesień każdego roku	opiekunowie projektów	oferta projektów edukacyjnych
	<b>Przeniesienie procesu nauczania na grunt poza szkolny oraz stwarzanie okazji do integracji wychowanków z uczniami innych placówek.</b> <i>-prowadzone są zajęcia we współpracy z MOSiR na basenie. (Nauka pływania, poprawa sprawności fizycznej i psychicznej) -Prowadzenie zajęć we współpracy ze stajnią „Poker” (hipoterapia)</i>	praca ciągła	nauczyciele wg przydziału	informacje na stronie internetowej, w kronice, mediach, fotorelacje, informacje w gazetce szkolnej
	Wprowadzenie zajęć szachowych i kontynuowanie gry w warcaby.	Wrzesień 2017r. praca ciągła	nauczyciele wg przydziału	wpisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej, w kronice, fotorelacje, informacje w gazetce szkolnej
	Rozwijanie proorientacji zawodowej wśród uczniów oraz przedsiębiorczości. Zapoznanie uczniów z zawodami dostępnymi na rynku pracy.	praca ciągła	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	karty wyjść tematycznych, wpisy w dziennikach,
	<b>Przygotowanie i realizacja planu działań Uczniowskiego Klubu Sportowego działającego przy Ośrodku.</b>	Wrzesień każdego roku/ praca ciągła	opiekunowie Klubu	informacje na stronie internetowej, w kronice, mediach, fotorelacje, informacje w gazetce szkolnej
<b>Założenie Klubu Absolwenta.</b>	lata 2018-2023 praca ciągła	opiekunowie Klubu	dokumentacja klubu, informacje na stronie internetowej Ośrodka	



<b>Wychowankowie są aktywni</b>	<i><b>Charakterystyka wymagania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce.</b></i>			
	Umożliwiamy uczniom promowanie swoich zdolności na imprezach, w konkursach zgodnie z Planem Pracy Ośrodka. <i>(Współorganizacji imprez, uroczystości. Zachęcanie do kreatywności. Wykorzystywanie pomysłów uczniów, zdolności manualnych, plastycznych, teatralnych, muzycznych, kulinarnych i sportowych wychowanków przy przygotowywaniu uroczystości, imprez, wystaw, kiermaszy)</i>	praca ciągła zgodnie z Planem pracy Ośrodka	nauczyciele wg przydziału zadań	wpisy w dziennikach, informacje na stronie internetowej, w kronice, mediach, fotorelacje, informacje w gazetce szkolnej
	Konsekwentne stosowanie systemu nagród zgodnego ze Statutem Ośrodka. <i>(pochwały, wyróżnienia)</i>	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	dyplomy, podziękowania, informacje w kronice szkolnej i na stronie internetowej Ośrodka, wpisy i informacje w dziennikach
	Publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w społeczności szkolnej i pozaszkolnej.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół, zespoły zadaniowe	informacje na stronie internetowej, w kronice, mediach, fotorelacje na monitorze szkolnym, gazetki ściennie, informacje w gazetce szkolnej, publiczne prezentacje projektów edukacyjnych w różnych formach
	<i><b>Charakterystyka wymagania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celowości i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach.</b></i>			
	<b>Umożliwienie uczniom działalności w Samorządzie Uczniowskim</b> oraz realizacja działań zainicjowanych przez uczniów. <i>(Kształtowanie aktywności i samorządności)</i>	praca ciągła	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	udział w pracach społeczno-użytecznych na rzecz Ośrodka i środowiska lokalnego udokumentowany na szkolnej stronie internetowej, w gazetce szkolnej, kronice, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego
	<b>Realizacja projektów edukacyjnych. Stosujemy „filozofię samodzielnego uczenia się”.</b> Wychowanek uczy się pracy zespołowej, mającej na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.	wg harmonogramu pracy	opiekunowie projektów edukacyjnych	strony internetowe projektów edukacyjnych, informacje na szkolnej stronie internetowej, wytwory pracy: filmy, prezentacje, fotorelacje, publikacje książkowe
	Umożliwienie uczniom kształtowania kompetencji społecznych poprzez aktywny wolontariat i współpracę z organizacjami pozarządowymi. Włączenie wychowanków w działalność lokalnych organizacji młodzieżowych: <b>Polskiego Czerwonego Krzyża</b> <i>(Oddział Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża we Włodawie)</i> i <b>Klubu Wolontariatu</b> <i>(Włodawskie Centrum Wolontariatu)</i>	praca ciągła	opiekunowie kół	udział w akcjach o charakterze społecznym, charytatywnym udokumentowany na szkolnej stronie internetowej, kronice oraz stronie internetowej Szkolnego Koła PCK. Informacje na ogólnopolskich stronach internetowych organizacji oraz w mediach, fotorelacje, publikacje autorskie nauczycieli, podziękowania i dyplomy od organizacji.

<b>Wychowankowie są aktywni</b>	Uczniowie mają możliwość poznawania zasad ruchu drogowego i zdobywania karty rowerowej.	wg harmonogramu pracy	nauczyciele wg przydziału zadań	karty rowerowe, informacje na stronie internetowej, w gazetce szkolnej
	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach szachowych i przygotowują się do turniejów. <i>(pogłębiają kompetencje matematyczne i umiejętność uczenia się)</i>	wg harmonogramu pracy	nauczyciele wg. przydziału zadań	wpisy w dziennikach, informacje na stronie internetowej, kronice, gazetce szkolnej
	Wzrost aktywności wychowanków poprzez umożliwienie im reprezentowania Ośrodka w konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych.	praca ciągła	nauczyciele wg. harmonogramu i przydziału konkursów i zawodów	dyplomy, statuetki, informacje na stronie internetowej Ośrodka, w mediach, w kronice, w gazetce szkolnej
	<b>Uczniowie angażowani są w prace na działce szkolnej.</b> <i>(Ogród jest miejscem doskonałym dla rozwoju fizycznego wychowanków, pozwala stymulować rozwój intelektualny, pogłębia wiedzę przyrodniczą. Buduje wrażliwość i ciekawość świata. Pobudza kreatywność i samodzielność, angażuje zmysły. Ma dobry wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne)</i>	praca ciągła	nauczyciele, opiekunowie działki szkolnej	zadbany ogród szkolny, wpisy w dziennikach, informacje na stronie internetowej, w kronice
	Uczniowie aktywnie uczestniczą w obchodach rocznic świąt państwowych i ważnych uroczystości, rozwijając odpowiedzialność i miłość do Ojczyzny. Udział w poczie sztandarowym.	wg harmonogramu pracy	opiekunowie poczty sztandarowego	wpisy w dziennikach, informacje na stronie internetowej, kronice, gazetce szkolnej
	Umożliwienie uczniom realizowania się w kołach we współpracy z instytucjami państwowymi i samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi (przedstawiciele MBP, MDK, WDK, muzeum, PTTK, WZURIB, Lasy Państwowe, urzędy, Poczta Polska)	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół	wpisy w dziennikach, Informacje na stronie internetowej, kronika, fotorelacje
	Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół	wpisy w dziennikach, sprawozdania pracy koła teatralnego, muzycznego, tanecznego
	Rozwijanie aktywności wychowanków i nauka prowadzenia wywiadów, słuchania poglądów innych ludzi poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty edukacyjne .	wg harmonogramu pracy	nauczyciele, wychowawcy wg. przydziału zadań	wpisy w dziennikach, informacje na stronie internetowej, kronika, gazetka szkolna, fotorelacje
	Promowanie turystyki pieszej i rowerowej, jako aktywnej i bezpiecznej formy spędzania czasu wolnego.	wg harmonogramu pracy	nauczyciele, wychowawcy, Wychowawcy Grup	karty wyjść, zajęć terenowych, wycieczek, rajdów fotorelacje, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronika

Wychowankowie są aktywni	„ <b>Nauka przez zabawę</b> ”. Nauka samodzielności podczas kilkudniowych wycieczek, turnusów rehabilitacyjnych i pielgrzymek. ( <i>Nauka radzenia sobie w sytuacjach z dala od domu rodzinnego, organizacji dnia, doboru odpowiedniego ubrania, zadbania o posiłki i samodzielne przygotowanie śniadania lub dobre gospodarowanie własnymi pieniędzmi</i> )	wg harmonogramu pracy	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	wpisy w dziennikach, karty wycieczek, turnusów rehabilitacyjnych, pielgrzymek fotorelacje, informacje na szkolnej stronie internetowej, kronika
	<b>Udzielanie wychowankom wsparcia i zapewnienie bezpiecznych warunków w pokonywaniu swoich barier i ograniczeń tak, aby mogli aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym. Ćwiczenia samoobsługi w codziennych czynnościach życiowych.</b>	praca ciągła	<b>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych</b>	<b>wpisy w dziennikach</b>
	Uczniowie rozwijają umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu (np. przeliczanie pieniędzy, wag, miar, godzin, samodzielne zakupy)	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół wychowawcy Grup Wychowawczych	wpisy w dziennikach, sprawozdania koła matematycznego
	Uczniowie rozwijają umiejętności sprawnego i kreatywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.	praca ciągła	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy Grup Wychowawczych opiekunowie kół	wpisy w dziennikach, sprawozdania kół zainteresowań, efekty i wytwory pracy potwierdzające umiejętności informatyczne uczniów, dyplomy w konkursach wymagających opracowania pracy konkursowej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (filmy, prezentacje multimedialne)
	Cykliczne działania aktywizujące uczniów pod hasłem „ <b>Myśl globalnie działaj lokalnie</b> ”. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o odpowiedzialnej konsumpcji i zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu na skalę lokalną, krajową, globalną. Udział w akcjach społecznych we współpracy ze stowarzyszeniami i organizacjami działającymi w kraju i zagranicą. (Polski Czerwony Krzyż, Polska Zielona Sieć, Fundacja Ekologiczna ARKA, Koalicja Sprawiedliwego Handlu) <b>np. poprzez wprowadzenie do Planu Pracy Ośrodka obchodów Tygodnia Edukacji Globalnej.</b>	wg harmonogramu pracy	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół, zespoły zadaniowe	informacje na stronie internetowej w kronice, fotorelacje, autorskie publikacje nauczycieli, strony internetowe projektów edukacyjnych, informacje na stronach internetowych organizacji, wpisy w dziennikach

<b>OBSZAR IV</b>				
<b>Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;</b>				
Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) art.44 ust.3 ustawy pkt. 4 Angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki Pkt. 5 Współpraca ze środowiskiem lokalnym				
<b>WYMAGANIE</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIA- LNE</b>	<b>DOWODY REALIZACJI</b>
<b>Rodzice są partnerami placówki</b>	<b>Charakterystyka wymagania:</b> <b>Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</b>			
	Wybory do Rady Rodziców z przedstawicieli trójek klasowych.	Wrzesień każdego roku	opiekun Rady rodziców, wychowawcy	wpisy w dziennikach, protokoły zebrań z rodzicami, sprawozdania z pracy Rady Rodziców
	Współdecydowanie rodziców w sprawach placówki i udział w tworzeniu i opiniowaniu istotnych dokumentów - prace Rady Rodziców. <i>(Rodzice mają możliwość udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.)</i>	w miarę potrzeb	Dyrektor, opiekun Rady Rodziców, zespoły zadaniowe	dokumenty opiniowane przez Radę Rodziców, określone w Statucie Ośrodka, ankiety ewaluacji starej koncepcji, zatwierdzona przez Radę Rodziców nowa Koncepcja Pracy Ośrodka
	<b>Charakterystyka wymagania:</b> <b>W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.</b>			
	Współdziałanie w opracowaniu i modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych w tym dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	Wrzesień każdego roku <i>Ocena co najmniej dwa razy w roku szkolnym, (w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu)</i>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	IPET-y i wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia podpisane przez rodziców, protokoły zebrań klasowych z udziałem rodziców, <b>zawiadomienia pisemne Dyrektora i wychowawcy (z potwierdzeniem pisemnym) o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.</b>
	Na wniosek rodzica uczniom przydzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy	wnioski rodzica
	Rodzice lub pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania oraz programu zgodnie z rozporządzeniem MEN.	w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, zespoły klasowe,	dokumentacja ucznia, IPET
	Systematyczne przekazywanie rodzicom informacji na temat osiągnięć edukacyjnych dzieci i działalności Ośrodka.	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	wpisy w dzienniku, protokoły zebrań z rodzicami, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa, media

<b>Rodzice są partnerami placówki</b>	Wspierana jest przez szkołę wychowawcza rola rodziny. Angażowanie rodziców w życie Ośrodka. Pomoc w organizacji i przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych np. przygotowanie i udział w balu klas zawodowych, przysposabiających do pracy, Wigilii, Festynu Integracyjnego, Mikołajek, Dnia Patrona, Pasowania na Ucznia, wspólna organizacja i udział w wycieczkach, pielgrzymkach, czynny udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych na terenie miasta.	wg harmonogramu pracy	wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, ksiądz, katecheci, opiekunowie poczty sztandarowego	wpisy w dzienniku, protokoły zebrań z rodzicami, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika
	Współfinansowanie z Rady Rodziców: konkursów, projektów edukacyjnych, nagród dla uczniów, imprez i uroczystości szkolnych	w miarę potrzeb	opiekun Rady Rodziców, zespoły zadaniowe	protokoły i sprawozdania Rady Rodziców
	<b>Charakterystyka wymagania:</b>			
	<b>Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dziecka</b>			
	Stwarza się sytuację by wspólnie z rodzicem analizować podejmowane działania edukacyjne-wychowawcze, profilaktyczne. Udostępnianie rodzicom materiałów dotyczących pracy z dzieckiem, rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.	praca ciągła	wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści, terapeuci	sprawozdania z pracy specjalistów, terapeutów, wpisy w dziennikach, wskazówki terapeutyczne, notatki służbowe
	Podejmowanie działań mających na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizację szkoleń, spotkań, dni otwartych, warsztatów psychoedukacyjnych i konferencji.	wg harmonogramu pracy	psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele	<b>kalendrium spotkań tematycznych dla rodziców w danym roku szkolnym</b> , lista obecności rodziców na szkoleniach, warsztatach, konferencjach, protokoły zebrań,
	Efektywna praca na rzecz uczniów potrzebujących szczególnej opieki – organizowanie pomocy i opieki uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.	w miarę potrzeb	wychowawcy, opiekun SK PCK, psycholog, pedagog	sprawozdania pracy Szkolnego Koła PCK, dokumentacja koła, wywiady środowiskowe, sprawozdania z pracy psychologa i pedagoga
	Organizacja darmowego wypoczynku letniego dla dzieci potrzebujących.	Czerwiec każdego roku	opiekun SK PCK, wychowawcy	sprawozdania pracy Szkolnego Koła PCK, fotorelacje na ogólnopolskiej stronie internetowej PCK oraz na stronie Ośrodka
	<b>Charakterystyka wymagania:</b>			
	<b>Placówka, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy</b>			
Pozyskiwanie od rodziców informacji na temat pracy Ośrodka i wykorzystywanie tych informacji do podnoszenia jakości pracy Ośrodka.	w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe	ankiety ewaluacyjne Koncepcji, opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wpisy w dziennikach i notatkach służbowych (notatki służbowe z rozmów z wychowawcami klas, Grup Wychowawczych, psychologiem, pedagogiem, terapeutą)	

<b>Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>Charakterystyka wymagania:</b> <i>Placówka w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnym za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej</i>			
	Wykorzystuje się współpracę z instytucjami państwowymi, samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi w celu podnoszenia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym – urzędy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS, MOPS, PCPR, Policja, Straż Pożarna, Nadleśnictwo Włodawa i Sobibór, Miejska Biblioteka Publiczna, WDK, MDK, Muzeum, SANEPID, Stowarzyszenie „Lepsze jutro”, Stowarzyszenie PONiP, Nadleśnictwa, PCK, Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu, Parafie.	w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka oraz współpracujących organizacji, kronika
	Współpraca z władzami instytucji państwowych i samorządowych - zapraszanie przedstawicieli na uroczystości szkolne	w harmonogramu pracy	Dyrektor, zespoły zadaniowe	informacje na stronie internetowej Ośrodka, w mediach, stronie internetowej Starostwa Powiatowego we Włodawie
	<b>Nawiązanie współpracy z Młodzieżowym Centrum Kariery OHP i Powiatowym Urzędem Pracy.</b>	w miarę potrzeb	Dyrektor, doradca zawodowy wychowawcy	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika
	<b>Charakterystyka wymagania:</b> <i>Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz rozwój wychowanków.</i>			
	Integracja wychowanków Ośrodka z uczniami innych placówek oświatowych z terenu powiatu włodawskiego (np. wspólne uroczystości, warsztaty, akcje społeczne).	wg harmonogramu pracy	wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika
	Współdziałal w lokalnych imprezach i uroczystościach kulturalnych i państwowych.	wg harmonogramu pracy	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika
	Organizacja i udział konkursów i zawodów sportowych o zasięgu lokalnym. (Np. Turniej Boccia, zawody pływakie, ping-pong)	wg harmonogramu pracy	zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika, informacja w mediach
	Pozyskiwanie sponsorów lokalnych w celu wsparcia dodatkowych działań Ośrodka na rzecz rozwoju uczniów.	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe, nauczyciele, wychowawcy	składane wnioski i rozliczenia, informacje w mediach, na stronie internetowej Ośrodka

<b>Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	Pozyskiwanie Patronatów uroczystości, akcji, konkursów od instytucji państwowych, samorządowych oraz organizacji pozarządowych.	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe, nauczyciele, wychowawcy	strona internetowa Ośrodka, kronika,
	Promowana jest wartość edukacji w lokalnych mediach. Informacje o ważnych wydarzeniach związanych z Ośrodkiem, sukcesach wychowanków oraz dzielenie się metodami pracy pedagogicznej.	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe, nauczyciele, wychowawcy	informacje w mediach lokalnych i wojewódzkich np. Nowy Tydzień, TV Włodawa, Radio Lublin, Dziennik Wschodni
	<b>Planowanie i realizacja zadań oraz projektów związanych z tradycjami regionu włodawskiego</b> (np. projekt edukacyjny „Walory turystyczne wynikające z lokalnej tożsamości, tradycji i obyczajów”. Turystyka doświadczeń i turystyka oparta na społecznościach lokalnych, zaangażowanie mieszkańców, storytelling).	wg harmonogramu pracy	opiekunowie projektów, zespoły zadaniowe	wpisy w dzienniku, strona internetowa Ośrodka, kronika, dokumentacja projektu
	Promocja Ośrodka w środowisku lokalnym. Organizowanie Dni otwartych oraz działań promujących ofertę edukacyjną placówki (konferencje, festyny, uroczystości dla środowiska, imprezy z udziałem innych placówek )	wg harmonogramu pracy	Dyrektor, zespół ds. promocji, nauczyciele, wychowawcy	wpisy w dzienniku, fotorelacja na monitorze szkolnym, strona internetowa Ośrodka, kronika, informacje w mediach lokalnych
	Opracowanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących oferty dydaktyczno-wychowawczej Ośrodka np. foldery promocyjne.	praca ciągła	zespół ds. promocji	foldery promocyjne, informacje w mediach lokalnych
	Dzielenie się informacjami o sukcesach i działalności wychowanków w środowisku lokalnym poprzez stronę Ośrodka i FB.	praca ciągła	Dyrektor, opiekunowie strony internetowej i FB	strona internetowa i FB
	Gazetka Szkolna -dostępna dla rodziców i społeczności szkolnej	praca ciągła	opiekun gazetki	gazetka szkolna
	Prowadzenie kroniki Ośrodka.	praca ciągła	zespół zadaniowy	kronika Ośrodka
	Publikacje autorskie nauczycieli dotyczących dobrych praktyk prowadzonych w Ośrodku - rozpowszechniane w środowisku lokalnym (np. MBP we Włodawie, Rejonowe Biuro PCK we Włodawie)	praca ciągła	nauczyciele, autorzy prac	publikacje autorskie nauczycieli

<b>OBSZAR V</b> <b>Zarządzanie szkołą lub placówką</b> Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949) art.44 ust.3 ustawy pkt. 3 i 8 <i>pkt.3Podejmowane przez szkołę lub placówkę działania podnoszą jakość jej pracy</i> <i>pkt. 8 Doskonalenie pracy szkoły lub placówki przy zaangażowaniu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego</i>				
WYMAGANIE	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIA- LNE	DOWODY REALIZACJI
<b>Zarządzanie placówki służy jej rozwojowi</b>	<i>Charakterystyka wymagania: Zarządzanie placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych do realizacji zadań placówki.</i>			
	Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym tj. Statut Ośrodka, Koncepcja, Plan Ośrodka, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, procedury postępowania kryzysowego.	Wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe	dokumenty regulujące pracę Ośrodka
	Rada Pedagogiczna zapoznawana jest z przepisami prawa oświatowego.	w miarę potrzeb	Dyrektor	protokoły Rad Pedagogicznych, mail, inf. w pokoju nauczycielskim
	Udostępnienie statutu szkoły oraz wewnętrznych aktów prawnych na stronie internetowej szkoły, w sekretariacie i w bibliotece.	Wrzesień każdego roku	Dyrektor zespoły zadaniowe opiekun strony internetowej, bibliotekarz	zapewnienie dostępu do dokumentów obowiązujących w Ośrodku i prawa oświatowego w bibliotece szkolnej, sekretariacie, stronie internetowej.
	Przestrzeganie praw dziecka, praw ucznia oraz upowszechnienie wiedzy o tych prawach.	praca ciągła	Dyrektorzy wychowawcy klas	protokoły Rad Pedagogicznych, mail, inf. w pokoju nauczycielskim, wpisy w dzienniku
	Opracowanie arkusza organizacji pracy Ośrodka z uwzględnieniem zmian i potrzeb Ośrodka zgodnie z przepisami prawa.	Wrzesień każdego roku	Dyrektor	arkusz organizacji pracy Ośrodka
	<b>Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej placówki w kontekście potrzeb środowiska oraz potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców.</b>	Wrzesień każdego roku	Dyrektor	Oferta edukacyjna Ośrodka, inf. na stronie internetowej Ośrodka, ankiety anonimowe dla rodziców
	Organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy klas	Dokumentacja wewnętrzna Ośrodka, wnioski do Dyrektora, IPET-y
	Opracowanie tygodniowego planu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz planu Grup Wychowawczych	Wrzesień każdego roku	Dyrektorzy	tygodniowy plan zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, plan grup Wychowawczych
	Powoływanie i wyznaczanie pracy w zespołach zadaniowych	w miarę potrzeb	Dyrektor	protokoły Rady Pedagogicznej, dokumentacja pracy zespołów zadaniowych
	Organizacja całoniedziowego wyżywienia. Nadzór nad pracą kuchni, jadłodajni, jadłospisem, dietami.	praca ciągła	Dyrektor, pracownicy kuchni	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka



	<u>Systematyczna kontrola</u> -realizacja nowej podstawy programowej -częstotliwość, rytmiczność oceniania uczniów -stosowanie skali ocen uwzględnionej w WZO -przestrzegania przepisów prawa oświatowego oraz przestrzeganie zaleceń PPP -wdrażania wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych	praca ciągła	Dyrektor wychowawcy klas, nauczyciele	sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, karty kontroli, wpisy w dziennikach lekcyjnych, IPET-y, sprawozdania zespołów przedmiotowych
<b>Zarządzanie placówki służącej rozwojowi</b>	<b>Modernizacja bazy ośrodka</b> Modernizacja pomieszczeń-dostosowywanie do nowych, aktualnych potrzeb placówki.	praca ciągła	Dyrektor	dokumentacja prac, bogata baza Ośrodka
	Rozszerzenie bazy rehabilitacyjno-rewalidacyjnej o pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych	praca ciągła	Dyrektor, specjaliści	optymalna baza Ośrodka
	Zagospodarowanie terenów zielonych otoczenia ośrodka - tworzenie miejsc bezpiecznej rekreacji, obsadzenie placu (oraz ogrodu Ośrodka) roślinami ozdobnymi i owocowymi.	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe	zadbane otoczenie Ośrodka i ogród
	<b>Kształtowanie potencjału kadrowego</b> Systematyczna analiza stanu zatrudnienia i potrzeb Ośrodka.	praca ciągła	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli zgodnie z wymaganiami/przepisami prawa.	praca ciągła	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Systematyczne podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej. Organizacja szkoleń we współpracy z WODN w Chełmie-( <i>sprzyja to efektywności pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej</i> )	praca ciągła	Dyrektor, kadra pedagogiczna	teczka z kwalifikacjami nauczyciela, dokumentacja szkoleń wewnątrzszkolnych
	Szkolenia kadry kierowniczej Ośrodka	praca ciągła	Dyrektorzy	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Organizowanie kolejnych etapów awansu zawodowego. Nadzór nad osobami, które zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego. -doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela stażysty i kontraktowego ( <i>lekcje otwarte, wspomaganie nauczycieli</i> ) -opieka nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę, przydział opiekunów stażu. -prowadzenie obserwacji zajęć przez Dyrektora i opiekunów stażu	praca ciągła	Dyrektor, opiekunowie stażu	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka

<b>Zarządzanie placówki służy jej rozwojowi</b>	<i>Charakterystyka wymagania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</i>			
	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego oraz sprawozdania z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły i przedstawienie go Radzie Pedagogicznej.	Wrzesień i czerwiec każdego roku	Dyrektor	plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
	Prowadzenie pozostałych form nadzoru (kontrola dokumentów Ośrodka, monitorowanie realizacji podstawy programowej)	praca ciągła	Dyrektor	sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
	Sporządzanie/dokonywanie oceny pracy nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.	praca ciągła	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Nagradzanie nauczycieli zgodnie z zasadami obowiązującymi w Ośrodku	w miarę potrzeb	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Wdrożenie systemu Mol w bibliotecę szkolnej.	praca ciągła	Dyrektor, bibliotekarz	system Mol
	Prenumerata czasopism oświatowych, zakup książek pedagogicznych i metodycznych	praca ciągła	Dyrektor, bibliotekarz	bogate wyposażenie biblioteki
	<i>Charakterystyka wymagania: Podejmuje się działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb i służące rozwojowi placówki</i>			
	<b>Pozyskiwanie dotacji i realizacja projektów</b> Składanie wniosków wg ofert konkursowych	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zadaniowe	wnioski projektów
	Inwestycje, remonty, przetargi na wykonanie pracy.	w miarę potrzeb	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Udział w projektach unijnych pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych n. PEFRON, EFES	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespoły zdaniowe	dokumentacja projektów
	Organizacja bezpiecznego dowozu dzieci z i do szkoły. Zapewnienie opieki nad dziećmi w czasie przewozu.	Wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb	Dyrektor, wychowawcy klas	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Promocja Ośrodka na zewnątrz. Współpraca z władzami miasta, powiatu, gminy.	praca ciągła	Dyrektor	informacje na stronie internetowej, kronice dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
	Współpraca z stowarzyszeniami, instytucjami i organizacjami.	praca ciągła	Dyrektor	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka
Nadzór nad działalnością zespołu ds. promocji. Stała aktualizacja strony internetowej i Facebooka Ośrodka, jako wizytówki placówki.	praca ciągła	Dyrektor, zespół ds. promocji, opiekunowie strony internetowej i FB	strona internetowa, Facebook, informacje w mediach	
<b>Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</b> (Nawiązanie współpracy z Młodzieżowym Centrum Kariery OHP i Powiatowym Urzędem Pracy)	praca ciągła	Dyrektor, zespół zadaniowy	wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	

<b>Zarządzanie placówki służy jej rozwojowi</b>	<i>Charakterystyka wymagania: W placówce są ustalone i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</i>			
	Aktualizowanie procedur postępowania kryzysowego	w miarę potrzeb	Dyrektor, zespół zadaniowy	dokumentacja procedur postępowania kryzysowego
	Organizacja bezpiecznej opieki całodobowej w Grupach Wychowawczych w Internacie Ośrodka	praca ciągła	Dyrektor, wychowawcy Grup Wychowawczych	dokumentacja pracy Grup Wychowawczych
	Organizacja bezpiecznej opieki wychowawczej poza zajęciami - Świetlica szkolna .	praca ciągła	Dyrektor, opiekunowie świetlicy	dokumentacja pracy świetlicy
	W trosce o zdrowie wychowanków w Ośrodku zapewnia się dyżury pielęgniarki. <b>Organizowanie gabinetu Profilaktyki Zdrowotnej.</b>	praca ciągła	Dyrektor pielęgniarka szkolna	dokumentacja pielęgniarki
	<b>Wdrożenie systemu Administratora Bezpieczeństwa Informacji (ABI)</b>	praca ciągła	Dyrektor, pracownicy administracji	System ABI
	Rozbudowanie systemu monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego placówki oraz systemów zabezpieczeń. <i>Rozszerzenie monitoringu na terenie placówki w trosce o bezpieczeństwo na terenie placówki</i>	praca ciągła	Dyrektor, inspektor BHP, pracownicy obsługi	system monitoringu
	<b>Współpraca z inspektorami BHP i systematyczne realizowanie zaleceń.</b> -analiza rejestru wypadków, karty wycieczek, stanu technicznego budynku i p.poż. -cykliczne próby ewakuacyjne- obserwacja działań podjętych przez nauczycieli i dzieci -kontrola realizacji treści profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa podczas zajęć.	praca ciągła	Dyrektor, inspektor BHP, konserwator	cykliczne przeglądy konserwatorskie, naprawy, doposażanie w miarę potrzeb, wpisy w dziennikach dotyczące przeprowadzonych prób ewakuacyjnych oraz lekcji o tematyce bezpieczeństwa
<b>Poszerzenie jakości pracy Ośrodka w sytuacjach trudnych i kryzysowych skierowanie działań do środowiska lokalnego. Utworzenie w Ośrodku Centrum Edukacji Wychowawczo-Opiekuńczej w ramach ustawy Ministerstwa Zdrowia „Za życiem” dotyczącej wsparcia kobiet w ciąży i ich rodzin.</b>	praca ciągła	Dyrektor, specjaliści	dokumentacja wewnętrzna Ośrodka	

## VII. EWALUACJA

*Ewaluacja to proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez Ośrodek, wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w Ośrodku.*

Proces ewaluacji będzie prowadzony na kilku poziomach.

**Ewaluacja wewnętrzna**-przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego przez Dyrektora i zespół ds. ewaluacji, na wybranych obszarach Konceptji pracy Ośrodka oraz wynikająca z planu nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty w danym roku szkolnym. Wnioski do pracy na przyszły rok szkolny są przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

**Ewaluacja końcowa**-podsumowanie osiągniętych wyników zarówno pozytywnych, jak i negatywnych na zakończenie realizacji Konceptji Pracy Ośrodka na lata 2018-2023. Wnioski z tej ewaluacji będą wykorzystywane przy opracowywaniu nowej Konceptji Pracy Ośrodka.

**Ewaluacja zewnętrzna**–ewaluacja przeprowadzona przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadzona w zakresie wszystkich wymagań (ewaluacja całościowa), bądź wybranych wymagań (ewaluacja problemowa) , o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe

**Modyfikacja Konceptji Pracy Ośrodka** będzie przeprowadzona w zależności od potrzeb wynikających ze zmiany warunków pracy Ośrodka tj. zmian w przepisach prawa oświatowego, wniosków ze sprawozdań podsumowujących pracę w danym roku szkolnym, zmian kadrowych, lokalnych, potrzeb uczniów, oczekiwań rynku pracy i środowiska zmian w przepisach prawa oświatowego.

Każda z osób odpowiedzialnych za poszczególne zadania Konceptji zobowiązana jest do realizowania ich przebiegu i dokumentowania w sposób ustalony w dokumencie.

**Konceptja Ośrodka została opracowana w składzie: Marta Uźniak, Irena Samoszuk, Alina Nielipiuk, Aneta Czerwińska, ks. Krzysztof Zawadzki, Marek Buczek po konsultacjach z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.**

.....

*(podpis przewodniczącego Rady Rodziców)*

.....

*(podpis Dyrektora Ośrodka)*