

20.04.20 kl. VI

Temat: O postawach młodych Polaków wyrażających szacunek dla ojczyzny - A. Słomiński „Polska”.

Przeczytaj uważnie wiersz A. Słomińskiego pt. „Polska”.

Polska

Antoni Słonimski

*I cóż powiedzą tomy słowników,
lekcje historii i geografii,
gdy tylko o niej mówić potrafi
krzak bzu kwitnący i śpiew słowików.
Choć jej granice znajdziesz na mapach,
ale o treści, co je wypełnia,
powie ci tylko księżyc pełnia
i mgła nad łąką, i liści zapach.
Pytasz się, synu, gdzie jest i jaka?
W niewymierzonej krainie leży.
Jest w każdym wiernym sercu Polaka,
co o nią walczył, cierpiał i wierzył.
W szumie gołębi na starym rynku,
w książce poety i na budowie,
w codziennej pracy, w życzliwym słowie,
znajdziesz ją w każdym dobrym uczynku.*

Spróbujmy razem dokonać interpretacji wiersza.

Polskę mamy w swoich sercach.

W tym wierszu o Polsce opowiada swojemu dziecku tata albo mama. Opisują oni położenie Polski inaczej niż na przykład [geograf](#) na lekcji w szkole. Osoba mówiąca w wierszu nie opisała położenia geograficznego naszego państwa. Odwołała się do własnych uczuć. Poprzez ukazanie piękna krajobrazu podkreśliła swą miłość do ojczyzny, przywiązanie do ziemi, poczucie wspólnoty z tymi, którzy tu żyli, pracowali, cieszyli się i **cierpieli wcześniej niż** my. Nie da się tego uczucia opisać w żaden sposób. Aby go zrozumieć, trzeba je mieć we własnym sercu. Dlatego [Polska](#) to nie terytorium, ale Twoi rówieśnicy, rodzice, rodzeństwo, nauczyciele itd. Wiersz składa się każdy z nas - ja, Ty, z czterech zwrotek, każda z nich ma cztery dziesięciosylabowe wersy. Jest to wiersz sylabiczny. Rymują się wyrazy wielosylabowe. W zwrotce 1, 2 i 4 rymuje się wers pierwszy z czwartym i drugi z trzecim; układ rymów: a b b a. W zwrotce 3. rymuje się wers pierwszy z trzecim i drugi z czwartym, układ rymów: ab, ab. Rymysą dokładne.

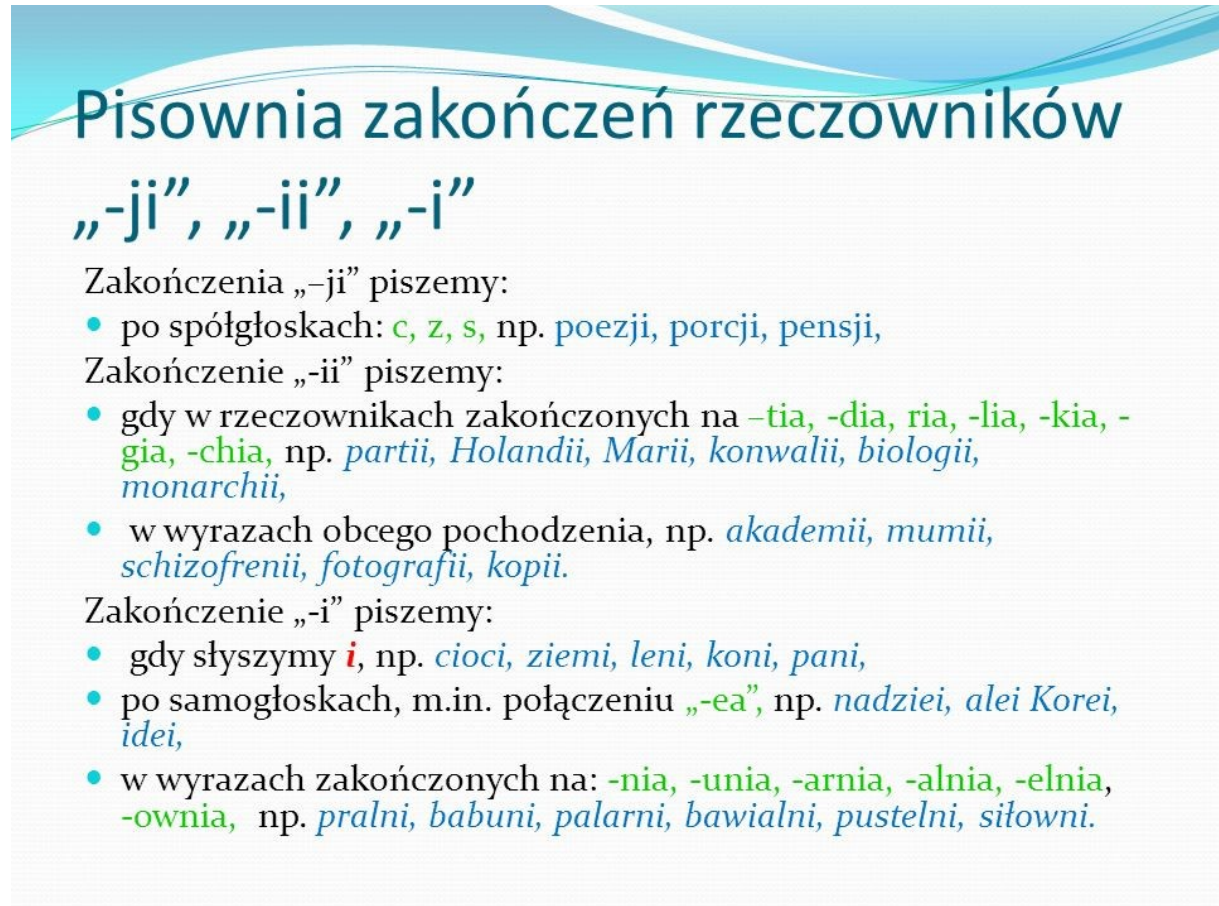
Zadanie:

Policz w wierszu zwrotki i wersy. Odszukaj rymy i zapisz do zeszytu.

21.04.20

Temat: Pełni nadziei płynącej z poezji polonii. Pisownia -i, -ij, -ii.

Przeanalizuj dokładnie poniższe zasady ortograficzne. Następnie wykonaj ćwiczenia.



Pisownia zakończeń rzeczowników

„-ji”, „-ii”, „-i”

Zakończenia „-ji” piszemy:

- po spółgłoskach: **c, z, s**, np. *poezji, porcji, pensji*,

Zakończenie „-ii” piszemy:

- gdy w rzeczownikach zakończonych na **-tia, -dia, ria, -lia, -kia, -gia, -chia**, np. *partii, Holandii, Marii, konwalii, biologii, monarchii*,
- w wyrazach obcego pochodzenia, np. *akademii, mumii, schizofrenii, fotografii, kopii*.

Zakończenie „-i” piszemy:

- gdy słyszymy **i**, np. *cioci, ziemi, leni, koni, pani*,
- po samogłoskach, m.in. połączeniu „-ea”, np. *nadziei, alei Korei, idei*,
- w wyrazach zakończonych na: **-nia, -unia, -arnia, -alnia, -elnia, -ownia**, np. *pralni, babuni, palarni, bawialni, pustelni, siłowni*.

Zadania

Wejdź w poniższe link i uzupełnij ćwiczenia.

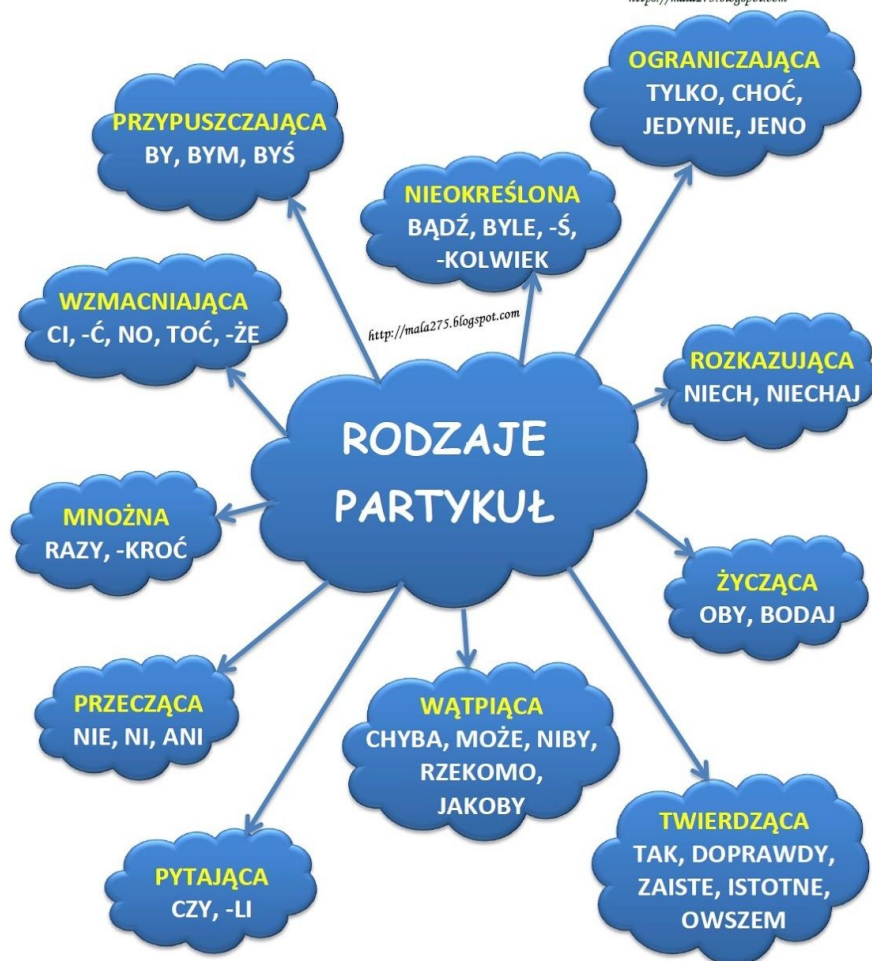
<https://learningapps.org/1762268>

22.04.20 (2 godziny lekcyjne)

Temat: **JAK PARTYKUŁA MOŻE ZMIENIĆ ZNACZENIE WYPOWIEDZI?**

Partykuła – Nieodmienna część mowy

<https://mała275.blogspot.com>



Źródło: W. Mizerski (red.), Małe tablice. Język polski, Wyd. Adamantan, Warszawa 2014, W. Rzehak, Ogólne zasady pisowni, Słownik ortograficzny ucznia, Wyd. Greg, Karków 2011, <https://sjp.pwn.pl>.

Na dzisiejszych zajęciach poznacie ostatnią nieodmienną część mowy jaką jest **PARTYKUŁA.**

Następnie w zeszycie zapiszcie pięć punktów od myślników, które będą charakteryzowały tę część mowy.

1. Uwydatnia sens wypowiedzi np. Daj **no** zeszyt. **Ależ** tak nie można.
2. Wyraża polecenia, życzenia, rozkazy np. **Niech** wszyscy pójdą ze mną. **Niechaj** to się spełni. **Oby** się udało!
3. Formuluje pytania np. **Czy** Marysia jeszcze śpi?, Znasz**li** ten kraj?
4. Wyraża twierdzenie lub przeczenie np. **Tak** już idę. **Nie** skończyłem pracy.
5. Inne przykłady to: tylko, owszem, ledwie, bynajmniej, co prawda, choćby itd.

Wszystkie pogrubione wyrazy to Partykuły!!!

Zapisać w zeszycie następujące zdania, np. Podejść do mnie. Podejść no do mnie! Podejźże do mnie!
Spróbuj wskazać różnicę między sensem zaprezentowanych zdań.

Wniosek:

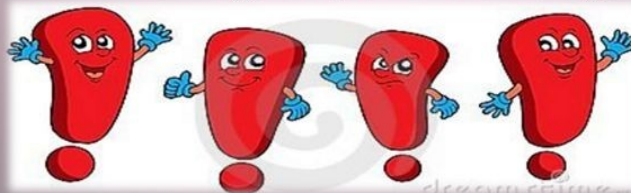
Ważne; Nie należy mylić partykuły **-że** ze spójnikiem **że**, np. Otwórzże te drzwi.
Wczoraj zauważyłem, że w parku ustawiono nową ściankę wspinaczkową. (Przepisz do zeszytu).

24.04.20

Temat: Ojej! – wykrzyknik- nowa część mowy do zapamiętania!

WYKRZYKNIK

Nieodmienna, samodzielna część mowy wyrażająca m.in. silne stany emocjonalne, uczucia oraz ujawniająca stan woli mówiącego (np. życzenia, rozkazy) bądź naśladowująca dźwięki otaczającego świata, np. ach, och, hej, hop, halo, e, oj, aj, bęc



Wykrzykniki

1. Określ, w jakim celu zastosowano wykrzykniki w poszczególnych przykładach.

Bęc, bęc, bęc, już jeden leci!

Pac, pac, pac, już drugi spadł!

Uff, jak gorąco!

Kici, kici, kotku, gdzie jesteś?

2. Sformułuj definicję wykrzyknika poprzez uzupełnienie schematu.

to

WYKRZYKNIK

służy do