

EWALUACJA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

PRZEDMIOT CHEMIA Rok szkolny 2018/2019

Temat innowacyjnego programu edukacyjnego: *„Kreatywni i innowacyjni, czyli przedsięwzięcia z zakresu edukacji chemicznej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego”.*

Czas trwania: 1 październik 2018r. - 31.05.2019r.

Publiczna prezentacja: Publiczna prezentacja działalności odbyła się podczas otwartej lekcji chemii dnia **11.06. 2019r.** oraz na szkolnej stronie internetowej.

Uczestnicy: klasa VIII szkoła podstawowa z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Aleksandra Grajper

Konrad Pietrzela

Bartek Jaczyński

Kamil Romaniuk

opiekun projektu : Marta Uźniak

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Cel innowacyjny zrealizuję poprzez uczynienie bardziej dostępnej dla dzieci wiedzy i wprowadzenie projektu edukacyjnego zawierającego elementy koncepcji Outdoor education (OE) bazując na Programie nauczania chemii w szkole podstawowej (autorstwa-Teresy Kulawik i Marii Litwin).

Cel główny programu: Poszerzenie wiedzy uczniów w sposób bardziej przystępny, rozwijanie wśród dzieci zmysłu kreatywności w połączeniu z aktywną edukacją chemiczno-ekologiczną. *(Zwiększenie aktywności ucznia na lekcji, rozwijanie kojarzenia wiedzy i nauka praktycznego jej zastosowanie w życiu codziennym, społecznym)*

Problem do rozwiązania przez uczniów: Jak wykorzystać wiedzę z chemii w ochronie środowiska przyrodniczego i życiu codziennym?

Ewaluację przeprowadziłam na podstawie:

- **analizy efektów programu, analizy wykonanych zadań (film dokumentujący realizację programu, konkurs, akcje, wycieczki, wyniki doświadczeń)**
- **analizy wyników nauczania**
- **analizy anonimowej ankiety uczniów**
- **rozmowy z uczniami i rodzicami**

EWALUACJA PROJEKTU

Program edukacyjny z chemii *„Kreatywni i innowacyjni, czyli przedsięwzięcia z zakresu edukacji chemicznej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego”* stanowi innowację dydaktyczną (kształceniową). Zmiany dotyczyły dotychczasowych metod nauczania przedmiotu chemia. Wprowadziłam metodę projektu edukacyjnego zawierającego elementy koncepcji Outdoor education (OE). Metoda pracy wymagała nawiązywania kontaktów z pozaszkolnymi partnerami i tworzeniu – dzięki ich wsparciu – nowych możliwości i form organizacji zajęć szkolnych. Nieformalność tej metody opierała się na opuszczeniu szkolnych pomieszczeń, co zapewniło uczniom większą swobodę i tworzyło bardziej sprzyjającą

atmosferę do poszukiwań i zdobywania wiedzy. W pracy wykorzystałam kwalifikacje Przewodnika Pojezierza Łęczyńsko-Włodawskiego.

Poszerzyłam wybrane treści nauczania poprzez udział w wycieczkach do różnych zakładów pracy związanych z środowiskiem przyrodniczym. Treści na temat źródeł, rodzajów i skutków zanieczyszczeń powietrza, procesu powstawania i skutków kwaśnych opadów; sposobów ograniczających ich powstawanie oraz źródeł (wycieczka do stacji Hydrologiczno-Meteorologicznej); sposobów postępowania pozwalających chronić powietrze przed zanieczyszczeniami (wycieczka do firmy prywatnej produkującej prąd z ogniw fotowoltaicznych oraz wycieczka do Lasów Państwowych Nadleśnictwa Sobibór), rodzajów i skutków zanieczyszczeń wody (wycieczka do Oczyszczalni ścieków).

Innowacyjny program edukacyjny został zrealizowany. Założone cele zostały osiągnięte.

Wprowadzona przeze mnie innowacja przyczyniła się do poprawy jakości pracy szkoły. Widoczne jest to w:

- **wzbogaconych formach działalności dydaktycznej, wychowawczej, poprawie wyników nauczania**
- **nawiązaniu współpracy z instytucjami (prywatnymi, państwowymi, samorządowymi) działającymi na rzecz środowiska przyrodniczego, zapoznaniu z ekologicznymi problemami regionu**

Oczekiwane osiągnięcia ucznia, uczeń:

- **posiadł gruntową wiedzę ogólną z przedmiotu chemia (poprawa wyników nauczania)**
- **nabył umiejętność myślenia twórczego, kreatywnego, problemowego i elastycznego**
- **nabył postawę otwartości (uspołecznienie), poszanowania dla dziedzictwa przyrodniczego**
- **rozwinął umiejętność współpracy w zespole, komunikację interpersonalną, (integracja zespołu klasowego)**
- **wzmocnił samodzielność, wiarę w swoje możliwości, własną samoocenę**
- **był przygotowany do egzaminu ósmoklasisty, podczas realizacji projektu omówione i utrwalone zostaną wybrane treści nauczania poznane zarówno w klasie 7 i 8**

Praca metodą projektów przynosi znakomite wyniki uczniów. Plan projektu stwarzał możliwość pochwalenia się własnymi talentami i umiejętnościami m.in. plastycznymi, fotograficznymi, komputerowymi w dokumentowaniu pracy projektu. Rodzicom uczestników projektu bardzo spodobał się efekt końcowy – nakręcony przez wychowanków film. Z rozmowy z rodzicami wynika, że pozytywnie oceniają formę prowadzenia zajęć, wprowadzoną metodę Outdoor education, nauka wydaje się wtedy ciekawsza, umożliwia indywidualizację pracy, bazuje na mocnych stronach ucznia.

Realizacja projektu wyzwalała w uczniach pozytywne emocje. Z anonimowej ankiety uczniów wynika, że wszyscy przez cały okres realizacji projektu byli skupieni na zadaniach i zaangażowani, czuli, że należą do grupy. Projekt umożliwił im decydowanie o sobie, czuli się odpowiedzialni za swoje wybory i pracę, jaką wykonują. Przez większość czasu wszyscy uczniowie czuli się pełni energii i zajęci.

Uczniowie wykazali się dużą umiejętnością pracy w grupie, zaangażowaniem, systematycznością pracy, terminowym wypełnianiem zadań oraz kreatywnością. Od początku do końca byli konsekwentni i przejawiali odpowiedzialność za efekty pracy zespołu. Uczniowie prowadzili konsultacje z nauczycielami chemii, aktywnie prowadzili wywiady podczas wycieczek tematycznych, ucząc się słuchania i korzystania z poglądów innych ludzi. Umiejętne korzystali również z różnych źródeł informacji.

Wszyscy uczniowie wykazali się umiejętnością organizowania i oceniania własnej pracy podczas ewaluacji projektu i przygotowywania prezentacji w postaci filmu. Ponadto uczniowie opracowując film wykazali się kreatywnością i oryginalnością oraz umiejętnością krytycznej analizy zebranych materiałów.

Zaangażowanie poszczególnych uczniów w projekt oraz wykonanie podsumowującego filmu zostanie ocenione i uwzględnione w ocenie przedmiotowej oraz ocenie z zachowania.

nauczyciel chemii Marta Uźniak