

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA SPECJALNEGO
WE WŁODAWIE**

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Opracował zespół w składzie:

Katarzyna Skoczelas

Danuta Drożyska

Ewelina Lisiecka

Elżbieta Panasiuk

Zatwierdzono do realizacji od 31.08.2015r.

1) Uchwała Rady Rodziców Nr 2/2015/16

2) Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 8/2015/16

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730).
- Statut Przedszkola Specjalnego we Włodawie.

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały. Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny. Program wychowawczy przedszkola specjalnego we Włodawie stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola specjalnego w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Charakterystyka programu

Celem programu jest:

- świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań,
- zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka na miarę jego możliwości,
- poprawa jakości pracy wychowawczej,
- uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych. (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. (6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne. (15)

Warunki realizacji programu

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli i terapeutów poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- spożywania posiłków,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

W naszym przedszkolu dziecko:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpieczne,
- rozwija się twórczo i jest samodzielne,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- korzysta z różnorodnych form terapii i zajęć specjalistycznych.

- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

- uzyskują fachową pomoc pedagogiczną,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,
- bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
- chętnie współpracują z nauczycielami i terapeutami, oferują wszechstronną pomoc,
- są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

Cele ogólne

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody i terapie wykorzystywane podczas realizacji programu :

- stymulacja polisensoryczna,
- biofeedback,
- poranny krąg,
- program aktywności Knillów,
- rehabilitacja ruchowa,
- Hallwick,
- hipoterapia,
- metoda krakowska (terapia logopedyczna),
- integracja sensoryczna,
- zajęcia rytmiczne,

- zajęcia w sali doświadczeń świata,
- dogoterapia,
- poranny krąg,
- ćwiczenia relaksacyjne i rozluźniające,
- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- metoda Castillo-Moralesa,
- logorytmika ,
- metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,

podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,

problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,

praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- siedzimy na krześle przysuniętym blisko do stołu i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust,
- jemy w ciszy,
- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,

- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience:

- mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)
- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w swój ręcznik,
- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku,
- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowań w szatni:

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowań w sali:

- nie biegamy,
- dzielimy się wszystkim,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,
- używamy zwrotów grzecznościowych.

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola,
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów (plany miesięczne poszczególnych grup, dzienniki, arkusze obserwacji i diagnozy dzieci),
 - b) ankiety,
 - c) wytwory dzieci.