

PROGRAM PROFILAKTYKI PRZEDSZKOŁA SPECJALNEGO WE WŁODAWIE

„Mądrością dziecka jest ufność...” cyt. ks. J. Twardowski

Opracował zespół w składzie:

Katarzyna Skoczelas

Danuta Drożyńska

Ewelina Lisiecka

Elżbieta Panasiuk

Artur Mierzwa

Zatwierdzono do realizacji od 31.08.2015r.

1) Uchwała Rady Rodziców Nr 1/2015/16

2) Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 7/2015/16

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)

Charakterystyka programu:

Profilaktyka, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

Program profilaktyki przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. W przedszkolu specjalnym wspólnie z rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz dokonuje modyfikacji. Rodzice czynnie uczestniczą w tworzeniu programu profilaktyki, przejawiając własne inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Program zakłada współpracę przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym (policja, straż pożarna, lekarz, pielęgniarka, leśniczy, twórcy kultury). Program na celu tworzyć warunki do kształtowania pozytywnych postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci.

Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Program ma na celu zaktywizowanie dzieci poprzez działania na rzecz społeczności (np. czynny udział w Wigilii Miejskiej, obchody Dnia Patrona, bal karnawałowy, itp.).

Program profilaktyki jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

- I. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. (1)
- II. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku. (2)
- III. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. (5)
- IV. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (6)
- V. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11)

Cele ogólne:

- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.
- Motywowanie dzieci do inicjowania i realizowania działań.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapalkami, spożywania lekarstw, środków chemicznych, nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt,
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami.
- Motywowanie dzieci do inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju i na rzecz społeczności lokalnej.

Zadania

Ad. I. Akceptacja innych.

- Nawiązywanie więzi.
- Okazywanie szacunku.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
- potrafi okazać szacunek,
- pomaga innym kolegom i koleżankom
- jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
- zna, rozumie, wyraża emocje,
- potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.

Ad. II. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków.

- Zdrowy styl odżywiania.
- Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
- Higiena osobista.
- Higiena otoczenia.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
- potrafi nakryć do stołu,
- umie kulturalnie zachować się przy stole,
- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- zna i używa przybory toaletowe,
- wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych,
- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.

Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy.

- Gry i zabawy sprawnościowe.
- Rekreacja i wypoczynek.
- Udział w zajęciach ruchowych – dogoterapia.
- Hipoterapia – rehabilitacja.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- uczestniczy w zajęciach sportowych ,
- potrafi wskazywać części swojego ciała,
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- chodzi na spacerach,
- bezpiecznie korzysta z placu zabaw,
- zna zasady zabaw z psem,
- aktywnie wypoczywa.

IV. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.

- Bezpieczeństwo podczas zabaw.
- Bezpieczna droga do przedszkola.
- Udzielanie pierwszej pomocy.
- Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
- Kontakty z nieznajomymi.
- Profilaktyka przeciwpożarowa.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna zasady współżycia w zespole,
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt.

V. Środowisko wokół nas

- Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
- Działania proekologiczne.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- bierze udział w akcjach charytatywnych- zbieranie korków,
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- bierze udział w akcjach proekologicznych,
- potrafi segregować odpady,
- wskazuje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych,
- wie, że nie należy dotykać nieznajomych zwierząt,

-rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy.

Metody i terapie wykorzystywane podczas realizacji programu :

- stymulacja polisensoryczna,
- biofeedback,
- poranny krąg,
- program aktywności Knillów,
- rehabilitacja ruchowa,
- Hallwick,
- hipoterapia,
- metoda krakowska (terapia logopedyczna),
- integracja sensoryczna,
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia w sali doświadczeń świata,
- dogoterapia,
- poranny krąg,
- ćwiczenia relaksacyjne i rozluźniające,
- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- metoda Castillo-Moralesa,
- logorytmika,

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe,
- zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Formy realizacji Programu:

Do realizacji treści zawartych w programie należy wykorzystać każdą sprzyjającą sytuację dydaktyczno-wychowawczą.

Do form organizacyjnych służących realizacji programu należą:

1. Zabawy zaspokajające psychiczne, społeczne i fizyczne potrzeby dziecka (z uwzględnieniem zabaw twórczych):
 - zabawy konstrukcyjne,
 - zabawy manipulacyjne,
 - zabawy tematyczne – zabawy w role
 - zabawy ruchowe.
2. Gry i zabawy dydaktyczne.
3. Zajęcia planowo-organizacyjne.
4. Prace dzieci.
5. Pantomima, drama.
6. Wycieczki i spacer.
7. Uroczystości przedszkolne.
8. Konkursy.

9. Prace użyteczne.

10. Czynności samoobsługowe.

Współpraca z Rodzicami:

Formy współpracy z rodzicami w Przedszkolu Specjalnym

a) zbiorowe:

- planowe spotkania rodziców z wychowawcą klasy,
- współdziałanie rodziców w organizowaniu imprez, uroczystości, wycieczek szkolnych, zawodów sportowych i konkursów,
- pomoc w urządzeniu i wyposażeniu pomieszczeń szkolnych,
- udział w zajęciach otwartych,
- udział w szkoleniach,
- psychoedukacja,
- pedagogizacja.

b) indywidualne:

- indywidualne, bieżące konsultacje z nauczycielami, terapeutami, wychowawcami,
- wizyty w domu ucznia, za zgodą rodziców,
- korespondencja,
- rozmowy telefoniczne,
- pomoc w urządzeniu i wyposażeniu pomieszczeń szkolnych,

- udział w szkoleniach.

Efekty wdrażania Programu:

1. Wspólne podejmowanie z rodzicami dzieci decyzji dotyczących niektórych aspektów życia przedszkolnego.
2. Modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dzieci.
3. Wyposażenie dzieci i rodziców w wachlarz właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych i konsekwentne realizowanie ich w domu i w przedszkolu.
4. Umiejętne rozwiązywanie przez dzieci problemów i konfliktów.
5. Zbudowanie klimatu zaufania między nauczycielem - rodzicem - dzieckiem mającym problemy.

Ewaluacja:

Ewaluacja programu:

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktyki”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiet.